

Videre i uddannelses- systemet

- fra de gymnasiale uddannelser

Mette Skak-Nielsen

Nuri Peker



**DANMARKS
STATISTIK**

**Videre i uddannelsessystemet
- fra de gymnasiale uddannelser**

Udgivet af Danmarks Statistik
Juni 2005
Oplag: 500
Danmarks Statistiks Trykkeri

Pris: 126,00 kr. inkl. 25 pct. moms

ISBN: 87-501-1477-8

Adresse:

Danmarks Statistik
Sejrøgade 11
2100 København Ø

Tlf. 39 17 39 17

Fax 39 17 39 99

E-post: dst@dst.dk

www.dst.dk

© Danmarks Statistik 2005

Enhver form for hel eller delvis gengivelse eller mangfoldiggørelse af denne publikation, uden skriftligt samtykke fra Danmarks Statistik, er forbudt efter gældende lov om ophavsret.

Undtaget herfra er citatretten, der giver ret til at citere med angivelse af denne publikation som kilde i overensstemmelse med god skik og i det omfang, som betinges af formålet.

Forord

Uddannelse betragtes i stigende grad som en vigtig forudsætning for at klare sig godt på det globale marked. I den forbindelse er det væsentligt at undersøge befolkningens adfærd i uddannelsessystemet efter de gymnasiale uddannelser. Denne forløbsanalyse viser, hvordan enkelte studenterårgange bevæger sig i uddannelsessystemet.

Temapublikationen *Videre i uddannelsessystemet - fra de gymnasiale uddannelser* giver et samlet billede af, hvor hurtigt studenterne kommer i gang med en anden uddannelse, hvilke uddannelser de fuldfører, og hvem der ikke får en anden uddannelse. Desuden undersøges placeringen på arbejdsmarkedet for de færdiguddannede og dem uden anden uddannelse.

Studenter fra de erhvervsgymnasiale uddannelser er første gang med i en publikation på dette detaljeringsniveau.

Publikationen besvarer naturligvis ikke alle spørgsmål omkring studenternes vej videre i uddannelsessystemet, men der er mulighed for, på ad hoc basis, at lave andre og mere detaljerede analyser ved at inddrage data fra andre statistikområder.

Denne temapublikation er udarbejdet i kontoret for Befolknings- og Uddannelsesstatistik af Mette Skak-Nielsen og Nuri Peker. Der kan rettes henvendelse til Mette Skak-Nielsen på tlf. 39 17 37 65 eller met@dst.dk og Nuri Peker på tlf. 39 17 37 66 eller npe@dst.dk.

Danmarks Statistik, juni 2005

Jan Plovsing / Lars Borchsenius

Indholdsfortegnelse

| | |
|--|-----------|
| Sammenfatning | 5 |
| 1. Hvornår kommer studenterne i gang med næste uddannelse? | 7 |
| 1.1 Under uddannelse lige efter eksamen | 8 |
| 1.2 Tre år efter eksamen | 15 |
| 1.3 Uddannelsesmønstret for årgang 1989 og 1993 | 18 |
| 2. De færdiguddannede | 21 |
| 2.1 Fem år efter eksamen | 21 |
| 2.2 10 år efter eksamen | 25 |
| 2.3 14 år efter eksamen | 31 |
| 3. Restgruppen | 33 |
| 3.1 Restgruppens baggrund | 36 |
| 3.2 Restgruppens beskæftigelse og indkomst | 38 |
| 4. Metode og begreber | 41 |
| 4.1 Gruppering af uddannelser | 43 |

Sammenfatning

- Uddannelse er en betydningsfuld parameter* Befolkningens uddannelse står højt på den politiske dagsorden. Det er sket i takt med, at betydningen af et lands uddannelsesniveau for den økonomiske udvikling er blevet fremhævet i de seneste år. Uddannelse er blevet en parameter, som landes præstationer sammenlignes og vurderes på. Det er derfor interessant at belyse nogle af de mange aspekter, som kendetegner befolkningen i uddannelsessystemet. Denne publikation præsenterer en forløbsundersøgelse af, hvordan 15 årgange af studenter fra de almengymnasiale og erhvervsgymnasiale uddannelser bevæger sig gennem uddannelsessystemet fra 1989 til 2003.
- Publikationens formål* Formålet med denne temapublikation er at besvare spørgsmål om, hvornår studenterne går i gang med en uddannelse, hvem der fuldfører en uddannelse, og hvem der ikke får en anden uddannelse 10 år efter eksamen. Spørgsmålene besvares gennem belysning af forskelle mellem studenterårgange og forskelle mellem de almengymnasiale studenter og de erhvervsgymnasiale studenter samt ved at følge den enkelte studenterårgangs udvikling i uddannelsessystemet over tid.
- Under uddannelse tre måneder efter eksamen* Kapitel 1 behandler spørgsmålet om, hvornår studenterne går i gang med en anden uddannelse. Af de almengymnasiale studenter årgang 2003 påbegyndte 19 pct. en anden uddannelse tre måneder efter studentereksamen. Tidligere har der været stor forskel på kønnenes adfærd ved påbegyndelse af anden uddannelse lige efter eksamen, men for årgang 2003 var forskellen mellem kønnene nede på et procentpoint. 39 pct. af de erhvervsgymnasiale studenter årgang 2003 påbegyndte en anden uddannelse lige efter eksamen.
- Hvilke uddannelser påbegynder de* Studenter fra de almengymnasiale uddannelser med høje karaktergennemsnit vælger primært at påbegynde en lang videregående uddannelse, og studenter med lave karaktergennemsnit vælger en erhvervsgymnasial uddannelse. Studenter fra de erhvervsgymnasiale uddannelser vælger i højere grad de erhvervsfaglige uddannelser uanset karaktergennemsnit, hvilket den erhvervsgymnasiale uddannelse også i nogen grad er rettet mod.
- Forskelle i uddannelsesvalg efter påbegyndelsestidspunkt* Kapitel 1 belyser også studenterne i tiden lige efter eksamen i forhold til geografiske forskelle, den gymnasiale uddannelse og studenternes uddannelsesplacering tre år efter eksamen. Desuden belyses forskelle i uddannelsesvalg efter påbegyndelsestidspunktet for næste uddannelse. Af de almengymnasiale studenter, som påbegynder en uddannelse lige efter eksamen, vælger hver fjerde en erhvervsgymnasial uddannelse. Af dem, som først påbegynder en uddannelse tre år efter eksamen, påbegynder 51 pct. en kort eller mellemlang videregående uddannelse. Til sidst undersøges to årgange, der følges over 10 år.
- De færdiguddannede* Kapitel 2 belyser studenter, som har fuldført en uddannelse henholdsvis fem, 10 og 13 år efter eksamen. Karakteristika ved studenter, som har fuldført en anden uddannelse illustreres ved køn, geografi, gymnasial

uddannelse, karaktergennemsnit fra de almen­gymnasiale uddannelser, samt hvilken anden uddannelse de har fuldført.

70 pct. har fuldført en uddannelse efter 10 år

70 pct. af de almen­gymnasiale studenter årgang 1993 har fuldført en uddannelse 10 år efter eksamen. Af dem, som har fuldført en uddannelse, har 81 pct. fuldført en videregående uddannelse. 71 pct. af de erhvervsgymnasiale studenter årgang 1993 har fuldført en uddannelse 10 år efter eksamen. Af dem, som har fuldført en uddannelse, har 46 pct. fuldført en videregående uddannelse og 54 pct. en erhvervsfaglig uddannelse. Omtrent lige store andele har fuldført en uddannelse, men der er forskel på hvilke uddannelser, de to typer studenter gennemfører.

Restgruppen

Næste kapitel, kapitel 3, behandler gruppen af studenter, som ikke har gennemført en erhvervskompetencegivende uddannelse og ikke er i gang med en uddannelse 10 år efter eksamen. Denne gruppe studenter kaldes restgruppen. For årgang 1993 havde 14 pct. af de almen­gymnasiale studenter ikke fået en erhvervskompetencegivende uddannelse. For årgang 1993 fra de erhvervsgymnasiale uddannelser gjorde dette sig gældende for 23 pct. Nogle få af studenterne i restgruppen har dog fået en erhvervskompetencegivende uddannelse uden for det ordinære uddannelsessystem som voksen- og efteruddannelse.

Restgruppens baggrund

Restgruppen belyses desuden på karaktergennemsnit fra den almene gymnasiale studentereksamen. Det ses, at 22 pct. af årgang 1993 med et karaktergennemsnit under 7,6 er endt i restgruppen.

Hver femte person i restgruppen af de almen­gymnasiale studenter har forældre med uddannelser, som ikke er erhvervskompetencegivende. For restgruppen af erhvervsgymnasiale studenter gør det sig gældende for næsten hver fjerde person. I forhold til restgruppen har en større andel af studenter med en fuldført uddannelse forældre med videregående eller erhvervsfaglige uddannelser.

Placering på arbejdsmarkedet

Da personerne i restgruppen ikke er i uddannelsessystemet, undersøges deres placering på arbejdsmarkedet, hvilket sammenlignes med gruppen af studenter, som har fuldført en erhvervskompetencegivende uddannelse. Fra de almen­gymnasiale uddannelser er 80 pct. af restgruppen i beskæftigelse, fem pct. er ledige, og 15 pct. er uden for arbejdsstyrken, hvorimod der blandt studenter med en fuldført erhvervskompetencegivende uddannelse er 91 pct. i beskæftigelse, fem pct. ledige og fire pct. er uden for arbejdsstyrken. Restgruppen fra de erhvervsgymnasiale uddannelser har klaret sig erhvervsmæssigt bedre, idet 91 pct. af dem er i beskæftigelse, fire pct. er ledige og fem pct. er uden for arbejdsstyrken.

Indkomst

Der er markant forskel på, hvordan restgruppen af almen­gymnasiale studenter har klaret sig indkomstmæssigt i forhold til restgruppen af erhvervsgymnasiale studenter. 44 pct. af de almen­gymnasiale studenter i restgruppen tjener over 250.000 kr., hvorimod det samme gør sig gældende for 59 pct. af de erhvervsgymnasiale studenter i restgruppen.

1. Hvornår kommer studenterne i gang med næste uddannelse?

Dette kapitel belyser, hvor lang tid der går, før studenterne fra de almen- og erhvervs-gymnasiale uddannelser påbegynder deres næste uddannelse, og hvad de går i gang med.

I første afsnit betragtes studenternes uddannelsesstatus tre måneder efter eksamen. I andet afsnit belyses studenternes uddannelsesstatus tre år efter eksamen, og i tredje afsnit undersøges to årganges udvikling i uddannelsessystemet over 10 år.

Almengymnasiale og erhvervs-gymnasiale uddannelser

De almen- gymnasiale uddannelser

De almen-gymnasiale uddannelser omfatter matematisk og sproglig studentereksamen, højere forberedelseseksamen (hf) samt matematisk og sprogligt studenterkursus. Fra år 2000 udgør hf både den 2-årige hf-eksamen og en 3-årig hf-eksamen. Den 3-årige hf-eksamen har dog stadig en meget lille tilgang af elever. Studenterkursus er en komprimeret 2-årig ungdomsuddannelse, og den matematiske og sproglige studentereksamen er 3-årige uddannelser. De almen-gymnasiale eksaminer er adgangsgivende til de videregående uddannelser.

De erhvervs- gymnasiale uddannelser

De erhvervs-gymnasiale uddannelser omfatter højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx). Formålet med hhx er at give eleverne en almen og merkantil erhvervs-gymnasial uddannelse. Hhx er en almen uddannelse, men er i nogen grad også rettet mod erhvervs-mæssig beskæftigelse. Den er adgangsgivende til de videregående uddannelser, men giver også merit til erhvervsuddannelser. En højere handelseksamen tager tre år, men for elever, der har fuldført en anden gymnasial uddannelse, er der tilrettelagt en 1-årig hhx. Den 1-årige hhx nedlægges dog med virkning fra sommeren 2005.

Formålet med htx er at give eleverne en almen og teknologisk erhvervs-gymnasial uddannelse baseret på teoretisk og værkstedsmæssig undervisning. Ligesom hhx er htx rettet mod erhvervs-mæssig beskæftigelse og giver adgang til afkortede erhvervsuddannelser, men er også adgangsgivende til de videregående uddannelser. Siden 1995 har htx været en 3-årig uddannelse, og før da var det en 2-årig uddannelse.

Årgangenes størrelse

Nedenfor i tabel 1.1 vises årgangenes størrelse. En årgang består af studenter, som har fuldført en gymnasial uddannelse inden for det for-gangne skoleår. Det vil sige, at årgang 1989 har fuldført en uddannelse i skoleåret 1988/89.

19.448 almengymnasiale studenter i 2003

Antallet af studenter fra de almen-gymnasiale uddannelser ligger mellem 19.448 og 24.402 per årgang i perioden 1989 til 2003. Årgang 1995 er den største, og årgang 2003 er den mindste.

10.870 erhvervs-gymnasiale studenter i 2003

Antallet af studenter fra de erhvervs-gymnasiale uddannelser ligger mellem 9.256 og 12.617 per årgang i perioden 1989 til 2003. Årgang 1995 er den største, og årgang 1989 er den mindste. Årgang 2003 er den seneste, og den omfatter 10.870 studenter.

Tabel 1.1 Antal studenter

| Årgang | Almen- gymnasiale uddannelser | Erhvervs- gymnasiale uddannelser | I alt | 18-årige i befolkning pr. 1. januar |
|--------|-------------------------------------|--|--------|---|
| 1989 | 21 844 | 9 256 | 31 100 | 71 691 |
| 1990 | 23 841 | 9 271 | 33 112 | 75 610 |
| 1991 | 24 077 | 12 265 | 36 342 | 76 025 |
| 1992 | 24 267 | 11 761 | 36 028 | 72 670 |
| 1993 | 23 781 | 11 786 | 35 567 | 72 701 |
| 1994 | 24 070 | 12 273 | 36 343 | 73 604 |
| 1995 | 24 402 | 12 617 | 37 019 | 67 087 |
| 1996 | 23 942 | 11 057 | 34 999 | 64 140 |
| 1997 | 23 537 | 11 067 | 34 604 | 64 551 |
| 1998 | 23 782 | 11 547 | 35 329 | 62 015 |
| 1999 | 22 594 | 10 486 | 33 080 | 60 266 |
| 2000 | 20 926 | 10 924 | 31 850 | 56 258 |
| 2001 | 19 905 | 11 248 | 31 153 | 56 166 |
| 2002 | 20 312 | 10 356 | 30 668 | 54 550 |
| 2003 | 19 448 | 10 870 | 30 318 | 55 763 |

1.1 Under uddannelse lige efter eksamen

Den første statusopgørelse over studenternes videre færd i uddannelses-systemet er tre måneder efter eksamen. Den viser variationer mellem årgangene i andele, som påbegynder en uddannelse og forskelle i køn- nenes adfærd. Derudover belyses også forskelle i geografi og gymnasial uddannelse samt betydningen af karaktergennemsnit fra de gymnasiale uddannelser for valget af næste uddannelse.

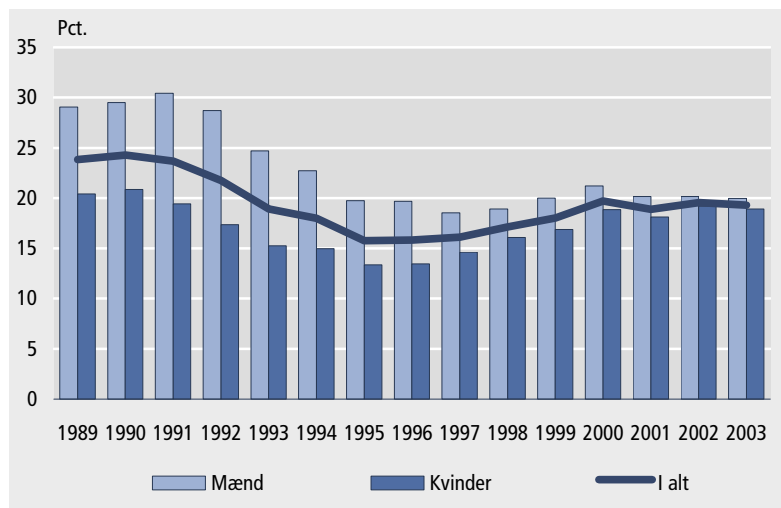
19 pct. af årgang 2003 påbegynder ny uddannelse straks

Andelen af studenter fra de almengymnasiale uddannelser årgang 1989, som påbegyndte en uddannelse umiddelbart efter eksamen, var 24 pct., mens kun 16 pct. af årgang 1995 gjorde det samme (se figur 1.1). De senere år har tendensen til at begynde hurtigt på en anden uddannelse dog igen været stigende, og 19 pct. af årgang 2003 påbe- gyndte en uddannelse lige efter eksamen.

Kønsforskelle udlignes

Af figur 1.1 ses det, at 17 pct. af kvinderne i årgang 1992 fra de almen- gymnasiale uddannelser påbegyndte en uddannelse lige efter eksamen, hvorimod 29 pct. af mændene påbegyndte en uddannelse med det samme. For de seneste fire årgange har en større andel af kvinderne påbegyndt en uddannelse umiddelbart efter studentereksamen. For årgang 2003 udgjorde andelen, der straks påbegynder en ny uddannel- se, 19 pct., og for mændene var andelen 20 pct. Forskellen mellem køn- nene er formindsket over årene.

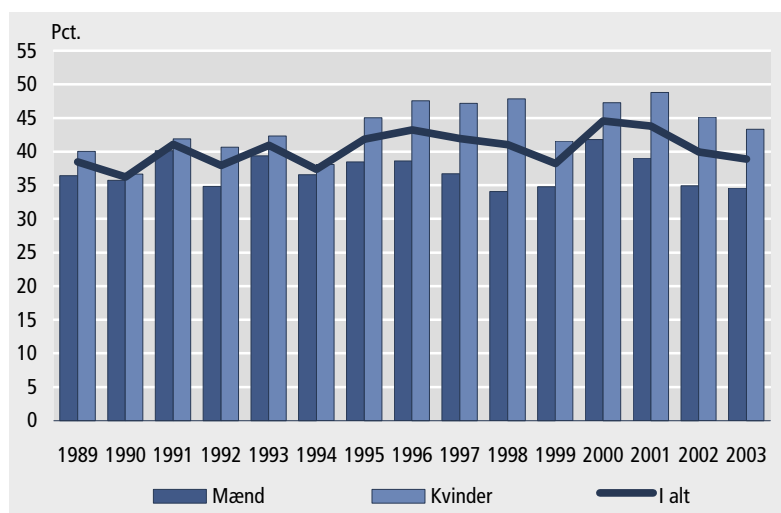
Figur 1.1 Andel under uddannelse 3 mdr. efter eksamen - fordelt på køn. Studenter fra de almen-gymnasiale uddannelser. Årgang 1989-2003



Større andel af erhvervsgymnasiale studenter under uddannelse straks

Fra de erhvervsgymnasiale uddannelser påbegyndte 38 pct. af årgang 1989 en uddannelse tre måneder efter eksamen, og for årgang 2003 udgjorde andelen 39 pct. (se figur 1.2). Den laveste andel under uddannelse findes hos årgang 1990 (36 pct.) og den højeste andel findes for årgang 2000 (45 pct.). Andelen af studenter, som er i gang med deres næste uddannelse lige efter eksamen, er højere for studenter fra de erhvervsgymnasiale uddannelser end for studenter fra de almen-gymnasiale uddannelser over hele perioden fra 1989 til 2003.

Figur 1.2 Andel under uddannelse 3 mdr. efter eksamen - fordelt på køn. Studenter fra de erhvervsgymnasiale uddannelser. Årgang 1989-2003



I modsætning til kvinder fra de almen­gymnasiale uddannelser er kvinder fra de erhvervsgymnasiale uddannelser hurtigere end mænd til at påbegynde næste uddannelse. For de seneste otte årgange har andelen af kvinder, som påbegynder næste uddannelse inden for tre måneder efter eksamen, været over 40 pct. (figur 1.2). Mændenes andel har svinget fra 36 pct. af årgang 1989 til 42 pct. af årgang 2000. 35 pct. af mændene fra årgang 2003 påbegyndte den næste uddannelse tre måneder efter eksamen.

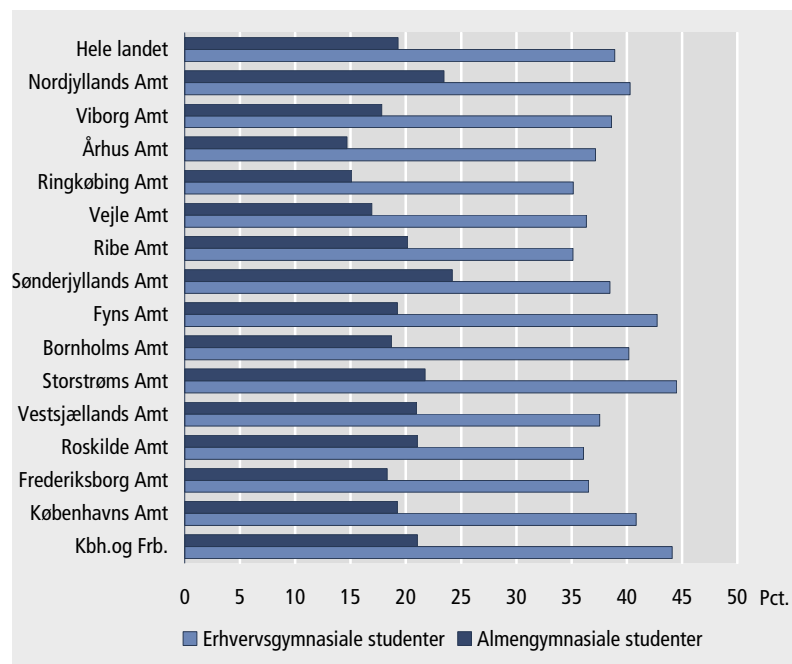
Studenter fra Århus holder fri

Fordeles studenterne fra årgang 2003 efter den gymnasiale uddannelsesinstitutionens beliggenhed, ses det af figur 1.3, at især andelen af studenter fra almen­gymnasiale uddannelser under uddannelse tre måneder efter eksamen er høje for Sønderjyllands Amt, Nordjyllands Amt og Storstrøms Amt. Fra Sønderjyllands Amt påbegyndte 24 pct. en uddannelse lige efter eksamen, og for Nordjyllands Amt og Storstrøms Amt udgjorde andelen henholdsvis 23 pct. og 22 pct. København og Frederiksberg Kommune ligger også højt placeret med 21 pct. Fra Århus Amt udgjorde andelen knap 15 pct.

Elever fra Storstrøms Amt i gang med det samme

Andelen af studenter fra de erhvervsgymnasiale uddannelser, som påbegynder en uddannelse lige efter eksamen, er højest for Storstrøms Amt, København og Frederiksberg Kommune og Fyns Amt. Andelen er på henholdsvis 45 pct., 44 pct. og 43 pct. I Ribe Amt og Ringkøbing Amt påbegynder 35 pct. en ny uddannelse inden tre måneder efter eksamen.

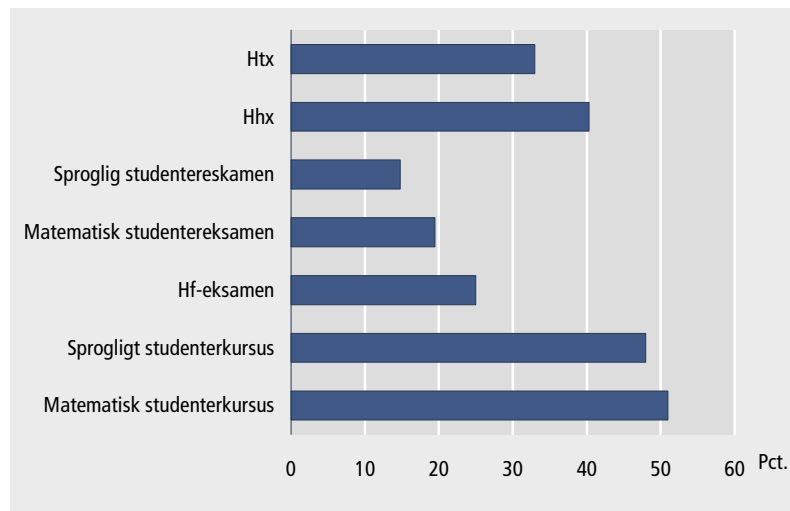
Figur 1.3 Andel under uddannelse 3 mdr. efter eksamen - fordelt på amter. Årgang 2003



*Sproglige
studenter
holder pause*

De erhvervsgymnasiale uddannelser består af hhx og htx, og figur 1.4 viser, at det specielt er studenterne med en hhx-eksamen, som påbegynder en uddannelse med det samme. Fra de almen-gymnasiale uddannelser er det kun 15 pct. af studenterne med en sproglig studentereksamen, som påbegynder en ny uddannelse med det samme. Især studenter med en eksamen fra et studenterkursus er hurtige til at gå i gang med næste uddannelse. 51 pct. af studenterne med en eksamen fra et matematisk studenterkursus påbegynder den næste uddannelse hurtigst muligt. Dette er dog ikke overraskende, da studenterkurser henvender sig til personer, som lidt senere i livet finder ud af, at de har brug for en studentereksamen til evt. at komme i gang med en anden uddannelse. Gennemsnitsalderen for studenterne fra studenterkursus årgang 2003 var 23 år.

Figur 1.4 Andel under uddannelse 3 mdr. efter eksamen - fordelt på gymnasial uddannelse. Årgang 2003



Karakter fra de almen- og erhvervs-gymnasiale uddannelser

Karakter afgør ikke hvem, som påbegynder ny uddannelse straks

Hvorvidt eleverne går i gang med en uddannelse umiddelbart efter eksamen fra de gymnasiale uddannelser, afhænger ikke af hvilket karaktergennemsnit de har opnået i det almene gymnasium eller erhvervs-gymnasiet (se tabel 1.2). Den procentvise fordeling af karaktergennemsnittet på ungdomsuddannelsen for personer under uddannelse tre måneder efter eksamen fordeler sig omtrent ligeligt på de fire grupper¹:

| under 7,6 | 7,6 - 8,2 | 8,3 - 8,9 | over 8,9 |
|-----------|-----------|-----------|----------|
|-----------|-----------|-----------|----------|

Tabel 1.2 Studenter under uddannelse 3 mdr. efter eksamen - fordelt på karaktergennemsnit. Årgang 2003

| | Almen- gymnasiale studenter | Erhvervs- gymnasiale studenter |
|-----------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | pct. | |
| Under 7,6 | 27 | 25 |
| 7,6 - 8,2 | 24 | 26 |
| 8,3 - 8,9 | 22 | 26 |
| over 8,9 | 27 | 23 |

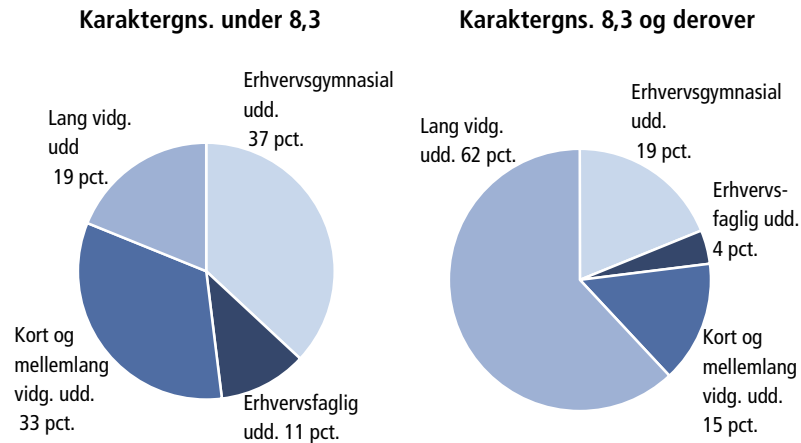
Selvom karaktergennemsnittet ikke har betydning for hvorvidt, studenter går i gang med en ny uddannelse med det samme, har det stor betydning for hvilken type uddannelse eleverne går i gang med. Den halvdel af studenterne, der har de laveste karaktergennemsnit fra de almen-gymnasiale uddannelser, går primært i gang med en erhvervs-gymnasial uddannelse eller en kort eller mellemlang videregående uddannelse (figur 1.5). Kun 19 pct. går i gang med en lang videregående uddannelse.

Dygtige studenter vælger lange videregående uddannelser

Af figur 1.5 ses det også, at andelen af studenter med en almengymnasial uddannelse, som påbegynder en lang videregående uddannelse er langt større blandt studenterne med høje karaktergennemsnit end andelen med lave karaktergennemsnit. 62 pct. af studenterne med høje karaktergennemsnit, som påbegynder en ny uddannelse lige efter eksamen, påbegynder en lang videregående uddannelse. 19 pct. vælger en erhvervs-gymnasial uddannelse og 15 pct. starter på en kort eller mellemlang videregående uddannelse.

¹ Gruppernes inddeling er valgt ud fra fordelingen af karaktergennemsnit for den samlede population på de 15 årgange. 25 pct. af den samlede population har et karaktergennemsnit under 7,6, 50 pct. har et karaktergennemsnit under 8,3, og 75 pct. har et karaktergennemsnit under 9,0.

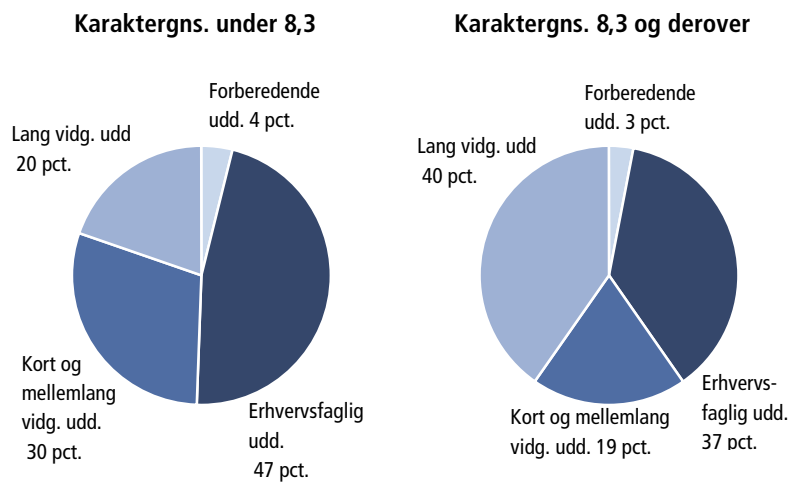
Figur 1.5 **Almengymnasiale studenter under uddannelse 3 mdr. efter eksamen - fordelt på påbegyndt uddannelse. Årgang 2003**



Mange vælger erhvervsfaglig uddannelse

Studenter med lave karaktergennemsnit fra de erhvervsfaglige uddannelser går primært i gang med en erhvervsfaglig uddannelse (se figur 1.6). 30 pct. går i gang med en kort eller mellemlang videregående uddannelse, mens 20 pct. påbegynder en lang videregående uddannelse.

Figur 1.6 **Erhvervsfaglige studenter under uddannelse 3 mdr. efter eksamen - fordelt på påbegyndt uddannelse. Årgang 2003**



Uddannelsesvalget påvirkes mindre af karakter

Andelen af studenter med en erhvervsfaglig uddannelse, som vælger at påbegynde en lang videregående uddannelse stiger også, når studenter med høje karaktergennemsnit betragtes. Andelen stiger fra 20

pct. til 40 pct. De erhvervsfaglige uddannelser har dog stadig en stor tilslutning, idet de vælges af 37 pct. (figur 1.6). Uddannelsesvalget for erhvervsgymnasiale studenter påvirkes i mindre grad af deres karakterer, end tilfældet er for de almen-gymnasiale studenter.

1.2 Tre år efter eksamen

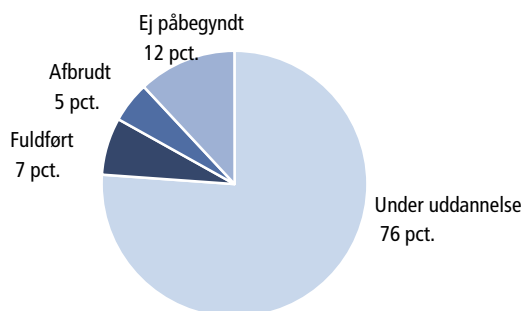
76 pct. under uddannelse tre år efter eksamen

Tre år efter eksamen fra de almengymnasiale uddannelser har en betydelig større andel påbegyndt næste uddannelse end lige efter eksamen. For studenter fra de almengymnasiale uddannelser er andelen under uddannelse steget fra 20 pct. til 76 pct. for årgang 2000, og dertil kommer syv pct., som har fuldført en uddannelse og ikke længere er i uddannelsessystemet (figur 1.7). For årgang 2000 fra de erhvervsgymnasiale uddannelser er andelen af studenter under uddannelse steget fra 45 pct. til 51 pct., mens 32 pct. har fuldført en uddannelse (figur 1.8).

Figur 1.7

Uddannelsesplacering 3 år efter eksamen.

Studenter fra de almengymnasiale uddannelser. Årgang 2000



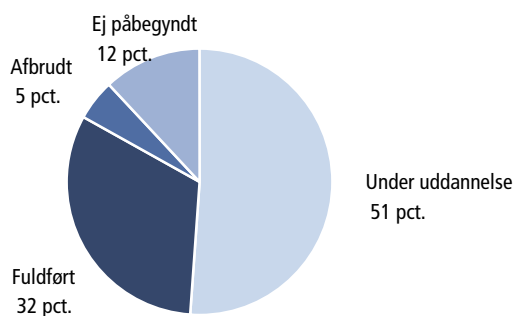
74 pct. af de færdiguddannede har taget en erhvervsfaglig uddannelse

Af figur 1.8 ses det, at 32 pct. af studenterne fra de erhvervsgymnasiale uddannelser har fuldført en uddannelse tre år efter eksamen. Af dem har 74 pct. fuldført en erhvervsfaglig uddannelse. Samlet set er 83 pct. af studenterne fra de erhvervsgymnasiale uddannelser årgang 2000 enten under uddannelse, eller de har fuldført en uddannelse. For de almengymnasiale studenter er andelen under uddannelse eller med en fuldført uddannelse den samme, men fordelingen er forskellig, idet kun 7 pct. har fuldført en uddannelse (figur 1.7).

Figur 1.8

Uddannelsesplacering 3 år efter eksamen.

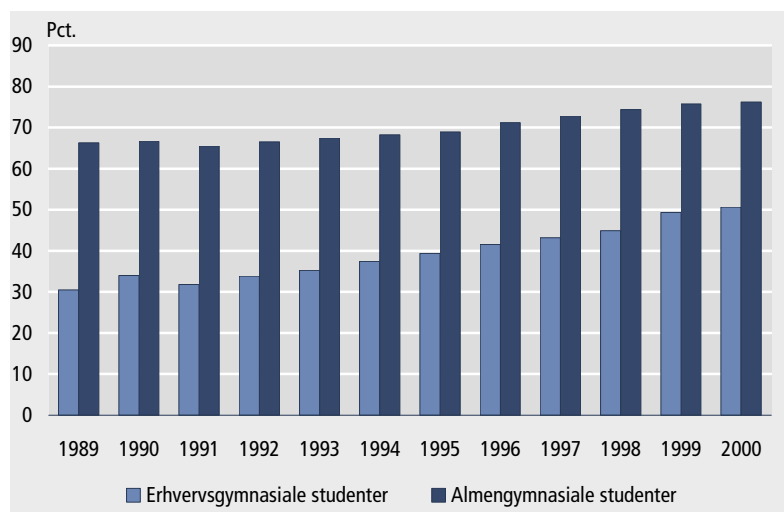
Studenter fra de erhvervsgymnasiale uddannelser. Årgang 2000



Stigende andel under uddannelse

Fra årgang 1989 til årgang 2000 har andelen af studenter under uddannelse tre år efter eksamen været stigende (figur 1.9). For årgang 1989 fra de erhvervsgymnasiale uddannelser udgjorde andelen under uddannelse 31 pct. tre år efter eksamen. For årgang 2000 er denne andel steget til 51 pct. For de almen-gymnasiale studenter var andelen 66 pct. for årgang 1989 og 76 pct. for årgang 2000. Til gengæld er andelen af almen-gymnasiale studenter med en fuldført uddannelse tre år efter eksamen faldet fra 11 pct. for årgang 1989 til 7 pct. for årgang 2000. Tilsvarende er andelen af studenter med en fuldført uddannelse faldet fra 41 pct. for årgang 1989 til 32 pct. for årgang 2000 for de erhvervsgymnasiale studenter.

Figur 1.9 Andel under uddannelse 3 år efter eksamen. Årgang 1989-2000

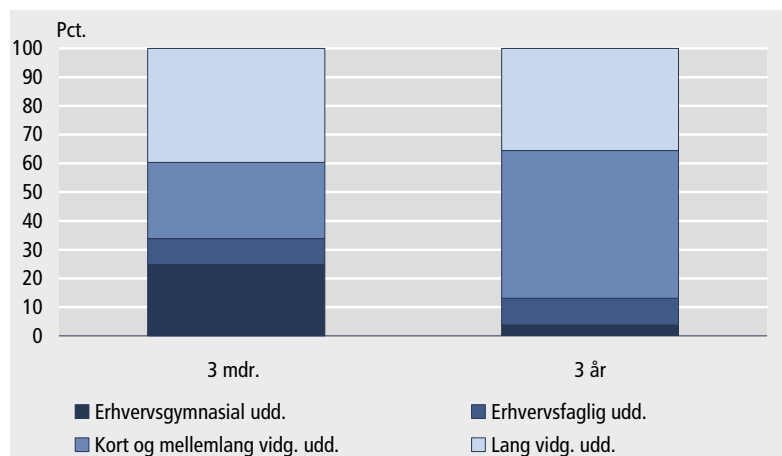


Uddannelsesvalg og påbegyndelsestidspunkt

Efter tre sabbatår vælges korte og mellemlange videregående uddannelser

Sammenlignes de almen-gymnasiale studenter uddannelsesvalg med hvornår de vælger at påbegynde næste uddannelse, ses det af figur 1.10, at andelen, som vælger en erhvervsgymnasial uddannelse falder fra 25 pct. til 4 pct., når studenter først påbegynder en ny uddannelse tre år efter eksamen. 51 pct. af studenterne, som først påbegynder en uddannelse tre år efter eksamen, vælger en kort eller mellemlang videregående uddannelse, mens disse uddannelser kun vælges af 26 pct. af dem, som straks går i gang med næste uddannelse. Andelen, som vælger en lang videregående uddannelse eller en erhvervsfaglig uddannelse, ændres ikke væsentligt af de forskellige påbegyndelsestidspunkter.

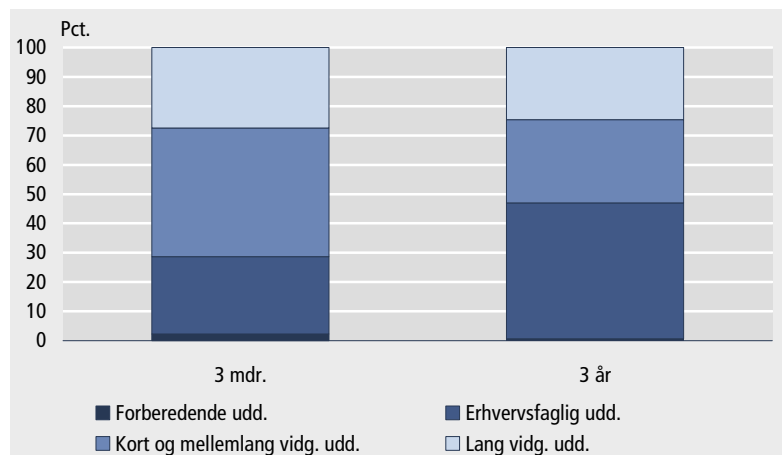
Figur 1.10 **Almengymnasiale studenter under uddannelse - fordelt på påbegyndte uddannelse og påbegyndelsestidspunkt efter eksamen. Årgang 2000**



Erhvervs gymnasiale studenter vælger erhvervsfaglige uddannelser

Studenter fra de erhvervs gymnasiale uddannelser vælger i højere grad end de almen gymnasiale studenter de erhvervsfaglige og korte og mellemlange videregående uddannelser (figur 1.11). Af dem som først påbegynder en uddannelse efter tre år, vælger 46 pct. at gå i gang med en erhvervsfaglig uddannelse, og 28 pct. vælger en kort eller mellemlang videregående uddannelse. Blandt studenterne, som påbegynder uddannelse lige efter eksamen, vælger 26 pct. en erhvervsfaglig uddannelse og 44 pct. en kort eller mellemlang videregående uddannelse. Næsten ingen, 1-2 pct., vælger at påbegynde en forberedende uddannelse. Andelen, som påbegynder lange videregående uddannelser er ca. den samme uanset om de går i gang tre måneder efter eksamen eller tre år efter eksamen.

Figur 1.11 **Erhvervs gymnasiale studenter under uddannelse - fordelt på påbegyndte uddannelse og påbegyndelsestidspunkt efter eksamen. Årgang 2000**



1.3 Uddannelsesmønstret for årgang 1989 og 1993

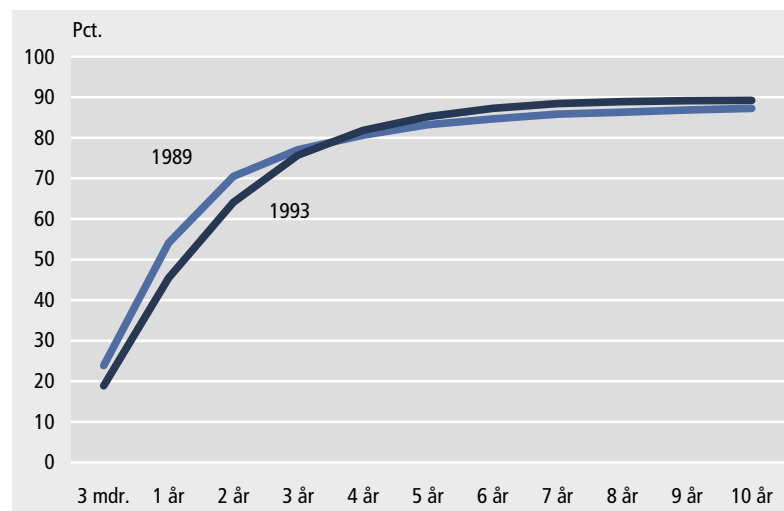
Flere holder sabbatår

Figur 1.12 illustrerer studenternes adfærd efter eksamen over 10 år for årgang 1989 og årgang 1993. Andelen af studenter under uddannelse eller med fuldført uddannelse 10 år efter eksamen er stort set ens for årgang 1989 og 1993. Andelen er på henholdsvis 87 pct. og 89 pct. Det er inden for de første tre år efter eksamen, at de to årgange afviger fra hinanden. Tre måneder efter eksamen er 19 pct. af årgang 1993 påbegyndt en ny uddannelse, hvorimod det samme gør sig gældende for 24 pct. af årgang 1989. Et år efter eksamen er forskellen ni procentpoint og to år efter eksamen er forskellen seks procentpoint. Tre år efter eksamen er forskellene stort set udjævnet, og andelen udgør 76 pct. for årgang 1993 og 77 pct. for årgang 1989.

Figur 1.12

Andel under uddannelse eller med fuldført uddannelse - fordelt på antal år efter eksamen.

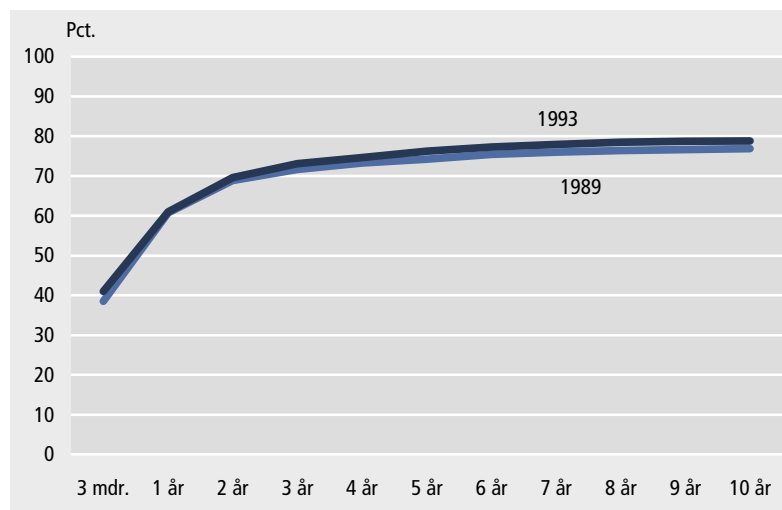
Studenter fra de almengymnasiale uddannelser. Årgang 1989 og 1993



79 pct. under uddannelse eller med fuldført uddannelse

For studenterne fra de erhvervsgymnasiale uddannelser er uddannelsesmønstrene stort set ens for de to årgange (se figur 1.13). Tre måneder efter eksamen er 39 pct. af årgang 1989 påbegyndt en ny uddannelse, mens denne andel udgør 41 pct. for årgang 1993. 10 år efter eksamen er 79 pct. af årgang 1993 under uddannelse eller med en fuldført uddannelse, mens den er 77 pct. for årgang 1989.

Figur 1.13 **Andel under uddannelse eller med fuldført uddannelse - fordelt på antal år efter eksamen. Studenter fra de erhvervsgymnasiale uddannelser. Årgang 1989 og 1993**



21 pct. af de erhvervsgymnasiale studenter årgang 1993 (det svarer til 2.496 personer) har 10 år efter eksamen ikke påbegyndt en ny uddannelse eller har afbrudt og ikke påbegyndt en uddannelse igen. Det samme gør sig gældende for 11 pct. af de almengymnasiale studenter årgang 1993 (det svarer til 2.567 personer).

Erhvervsgymnasiale studenter med anden gymnasial uddannelse

Det forekommer, at personer dobbeltuddanner sig på gymnasialt niveau, idet nogle både tager en almengymnasial uddannelse og derefter en erhvervsgymnasial uddannelse. Det betyder, at et antal personer er repræsenteret i begge populationer, men i et givet år kan en person kun være repræsenteret i én population (se evt. kap. 4).

Ud af de 2.496 personer med en erhvervsgymnasial studentereksamen årgang 1993, som ikke har påbegyndt en ny uddannelse eller har afbrudt en uddannelse og ikke påbegyndt en ny uddannelse igen, har 431 af dem også en almengymnasial uddannelse.

494 personer, svarende til to pct. af de 21.214 almengymnasiale studenter fra årgang 1993, som 10 år efter eksamen er i gang eller har fuldført en uddannelse, har kun fuldført en erhvervsgymnasial uddannelse.

Personer, som ikke har gennemført en erhvervskompetencegivende uddannelse og ikke er under uddannelse 10 år efter eksamen, er yderligere omtalt i kapitel 3.

2. De færdiguddannede

Dette kapitel belyser, hvilke uddannelser studenter fra de almengymnasiale og erhvervs-gymnasiale uddannelser fuldfører, og hvornår de fuldfører en uddannelse og ikke længere er under uddannelse. Studenter, der er i gang med en uddannelse på opgørelsestidspunktet, betragtes ikke som færdiguddannede.

I første afsnit betragtes årgangene 1989-1998 fem år efter eksamen fra de gymnasiale uddannelser. Der belyses forskelle i køn og fuldført uddannelse. I andet afsnit belyses årgangene 1989-1993 10 år efter afgang. Udover forskelle i køn og fuldført uddannelse, undersøges forskelle i geografi og gymnasial uddannelse samt betydningen af karaktergennemsnit fra de almengymnasiale uddannelser for fuldført uddannelse. I tredje afsnit belyses uddannelsesplaceringen for årgang 1989 14 år efter eksamen.

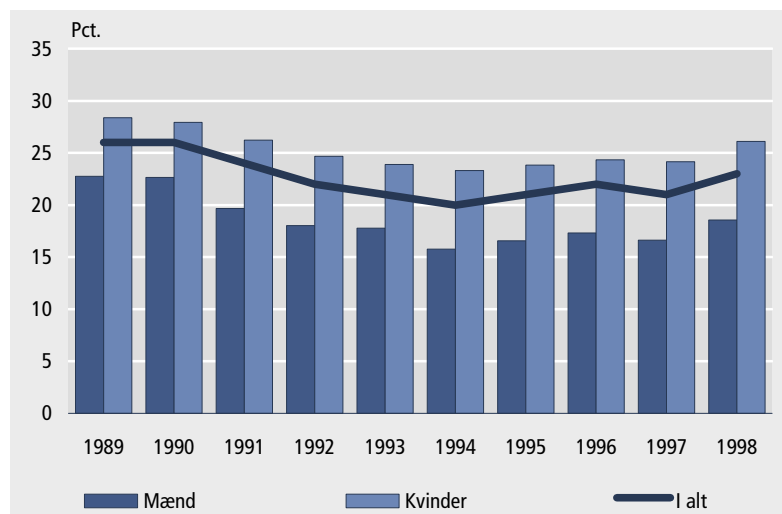
2.1 Fem år efter eksamen

23 pct. af årgang 1998 har fuldført en uddannelse

Andelen af de almengymnasiale studenter, som har fuldført en uddannelse og ikke er i gang med en anden uddannelse, ligger på 26 pct. for årgang 1989 og årgang 1990. De to årgange har den højeste andel fuldførte i forhold til de efterfølgende årgange. For årgang 1993-1997 svinger andelen mellem 21-22 pct., og for årgang 1998 er andelen 23 pct.

Figur 2.1

Andel med fuldført uddannelse 5 år efter eksamen - fordelt på køn. Studenter fra de almengymnasiale uddannelser. Årgang 1989-1998



Kvinderne er hurtigere end mændene

Andelen af kvinder, der har fuldført en uddannelse og ikke er i gang med en anden fem år efter eksamen fra de almengymnasiale uddannelser, er på 28 pct. i årgang 1989, mens andelen af mænd er på 23 pct.

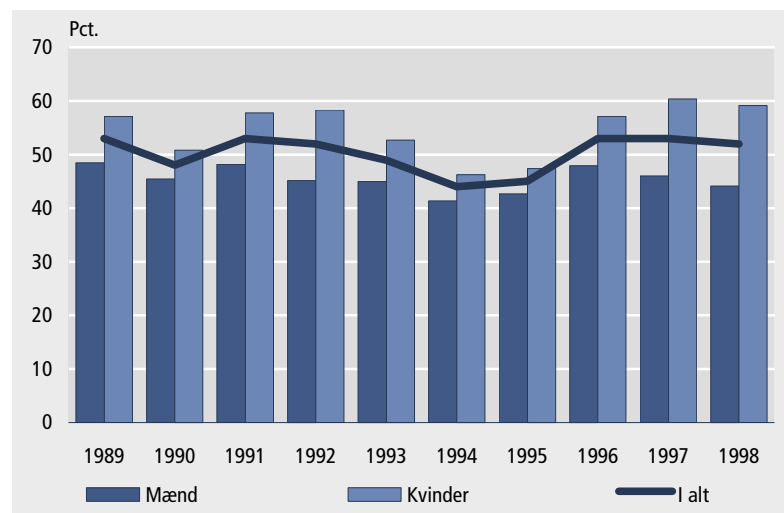
(figur 2.1). Årgang 1989 har den højeste andel fuldførte både for kvinder og mænd. De tilsvarende andele for årgang 1994, hvor færrest har fuldført en uddannelse fem år efter eksamen, er 23 hhv. 16 pct.

Andelen af de kvindelige almen-gymnasiale studenter, som har fuldført en anden uddannelse, har været højere end andelen af mændene for de sidste ti årgange. Der er i gennemsnit en forskel på syv procentpoint imellem kønnene.

Andelen af fuldførte er lavest i årgang 1994 og 1995

Andelen af de erhvervs-gymnasiale studenter, som har fuldført en uddannelse og ikke er i gang med en anden uddannelse, ligger på omkring 50 pct. for årgang 1989 - 1998 (figur 2.2). De laveste andele er hhv. 44 pct. og 45 pct. for årgang 1994 og 1995. Til sammenligning har 53 pct. af årgang 1989 fuldført en uddannelse og er ikke i gang med en anden uddannelse fem år efter deres studentereksamen. De seneste tre årgange ligger også over 50 pct.

Figur 2.2 Andel med fuldført uddannelse 5 år efter eksamen - fordelt på køn. Studenter fra de erhvervs-gymnasiale uddannelser. Årgang 1989-1998



57 pct. af kvinderne og 48 pct. af mændene har fuldført

Andelen af kvindelige erhvervs-gymnasiale studenter, som har fuldført en anden uddannelse fem år efter eksamen, er på 57 pct. for årgang 1989, mens andelen af mænd er på 48 pct. (figur 2.2). De tilsvarende andele er på hhv. 46 pct. og 41 pct. for årgang 1994 og på 59 pct. og 44 pct. for årgang 1998.

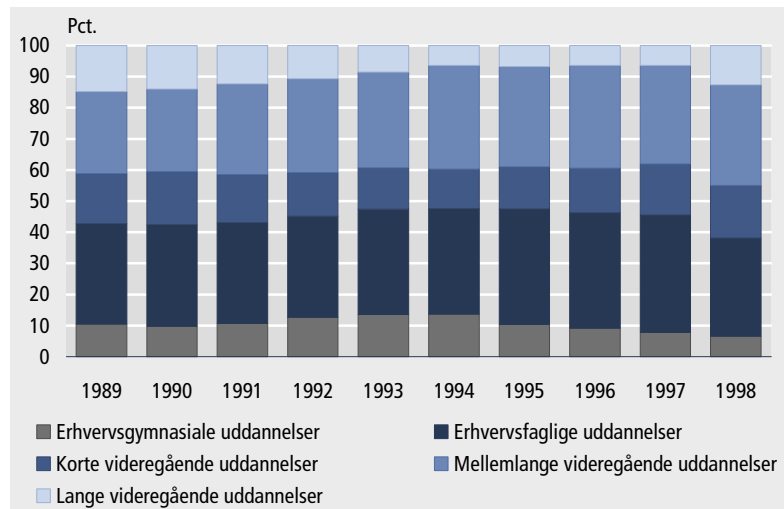
Kvindernes andel er i gennemsnit ni procentpoint højere end mændenes. Den største forskel observeres med 15 procentpoint for årgang 1998, og den mindste forskel er med fem procentpoint for årgangene 1990, 1994 og 1995.

Hvilke uddannelser fuldfører studenterne

Forskelle på fuldført uddannelse

Der er stor forskel på, hvilke uddannelser de almen­gymnasiale studen­ter og de erhvervsgymnasiale studen­ter har fuldført fem år efter eksa­men (figur 2.3 og 2.4). Studen­ter fra de almen­gymnasiale uddannelser forde­ler sig på alle niveauer af uddannelserne, mens studen­ter fra de erhvervsgymnasiale uddannelser er koncentreret om de erhvervsfaglige uddannelser.

Figur 2.3 Almengymnasiale studenter med fuldført uddannelse 5 år efter eksamen - fordelt på fuldført uddannelse. Årgang 1989-1998



13 pct. har færdiggjort en lang videregående uddannelse

31 pct. af de almen­gymnasiale studen­ter fra årgang 1998, som har færdiggjort en uddannelse, har fuldført en erhvervsfaglig uddannelse, 17 pct. en kort videregående uddannelse, 32 pct. en mellemlang videregående uddannelse, 13 pct. en lang videregående uddannelse og syv pct. en erhvervsgymnasial uddannelse (figur 2.3).

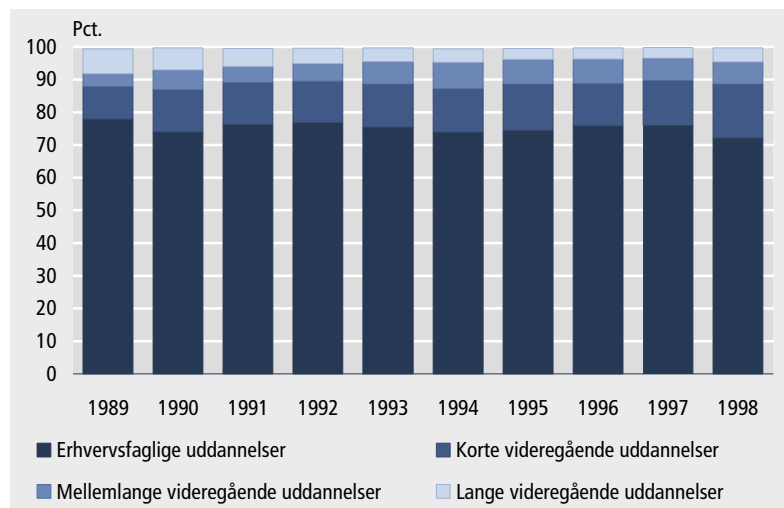
Hver tiende har fuldført en erhvervsgymnasial uddannelse

11 pct. af alle de almen­gymnasiale studen­ter årgang 1989, som har færdiggjort en uddannelse, har fuldført en erhvervsgymnasial uddannelse, og er ikke i gang med en anden uddannelse. Andelen er på 14 pct. for årgang 1994, og er på syv pct. for årgang 1998. Der er næsten ingen fra de erhvervsgymnasiale uddannelser, som har fuldført en forberedende uddannelse og ikke er i gang med en anden uddannelse.

78 pct. har fuldført en erhvervsfaglig uddannelse

3.838 erhvervsgymnasiale studen­ter fra årgang 1989 har fuldført en erhvervsfaglig uddannelse efter fem år. Det svarer til 78 pct. af alle, som har fuldført en uddannelse og ikke er i gang med en anden uddannelse (figur 2.4). 1.850 almen­gymnasiale studen­ter har fuldført en erhvervsfaglig uddannelse svarende til 32 pct.

Figur 2.4 Erhvervsgymnasiale studenter med fuldført uddannelse 5 år efter eksamen - fordelt på fuldført uddannelse. Årgang 1989-1998



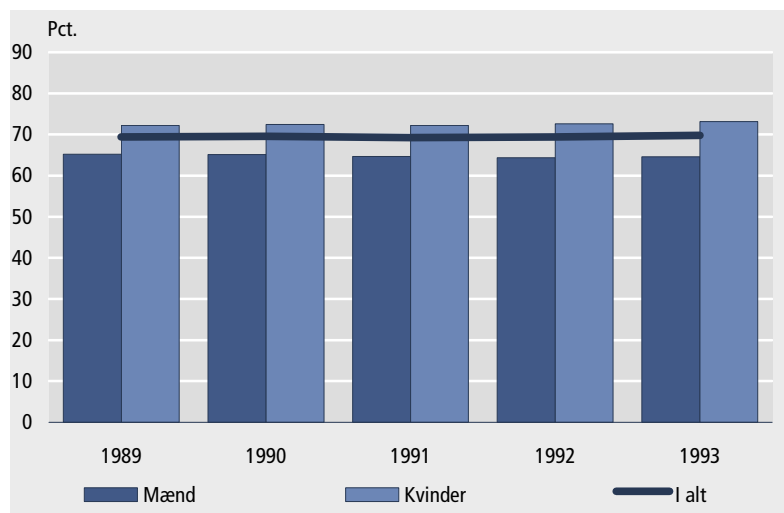
72 pct. af de erhvervsgymnasiale studenter fra årgang 1998 har fuldført en erhvervsfaglig uddannelse. De resterende 28 pct. fordeler sig med 17 pct. på korte videregående, syv pct. på mellemlange videregående og fire pct. på lange videregående uddannelser (figur 2.4).

2.2 10 år efter eksamen

70 pct. har fuldført en uddannelse

Omkring 70 pct. af studenterne årgang 1989 - 1993, har fuldført en uddannelse og er ikke i gang med en ny uddannelse 10 år efter eksamen (figur 2.5 og 2.6). Andelen af studenter fra de almengymnasiale uddannelser med en fuldført ny uddannelse er stabil, mens der for de erhvervs-gymnasiale studenter er mindre forskelle. Lavest er årgang 1990 med en andel på 68 pct. og højest er andelen for årgang 1991 og 1992 med 73 pct.

Figur 2.5 Andel med fuldført uddannelse 10 år efter eksamen - fordelt på køn. Studenter fra de almengymnasiale uddannelser. Årgang 1989-1993

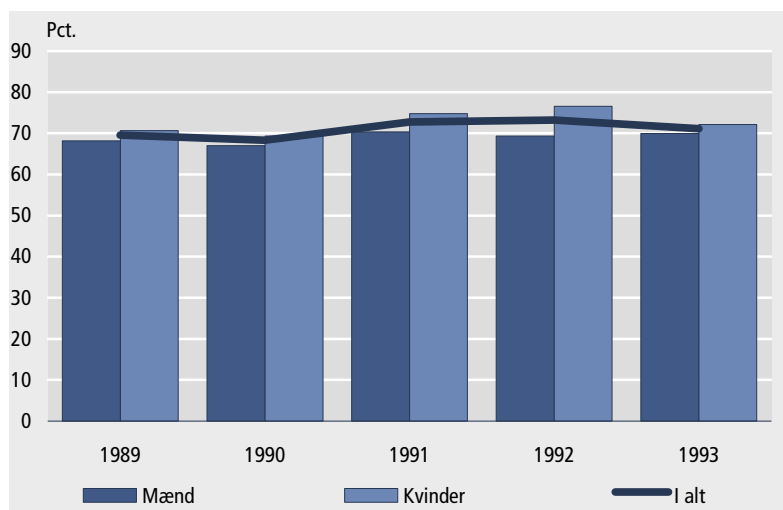


Andelen af kvinder, som har en fuldført uddannelse, er højere

Det fremgår af figur 2.5, at andelen af kvinder fra de almengymnasiale uddannelser, som har fuldført en uddannelse 10 år efter eksamen og ikke er i gang med en ny uddannelse er 72 pct. for årgang 1989 og 73 pct. for årgang 1993. Andelen af mænd ligger på 65 pct. for begge årgange.

Forskellene mellem kønnene ligger stabilt på syv-otte procentpoint for almengymnasiale uddannelser for alle årgangene, hvorimod der er lidt mere variation mellem årgangene fra de erhvervs-gymnasiale uddannelser. Forskellen er på tre procentpoint for årgang 1989 og på to procentpoint for årgang 1990 og årgang 1993. Årgang 1992 har den største forskel på syv procentpoint (figur 2.6).

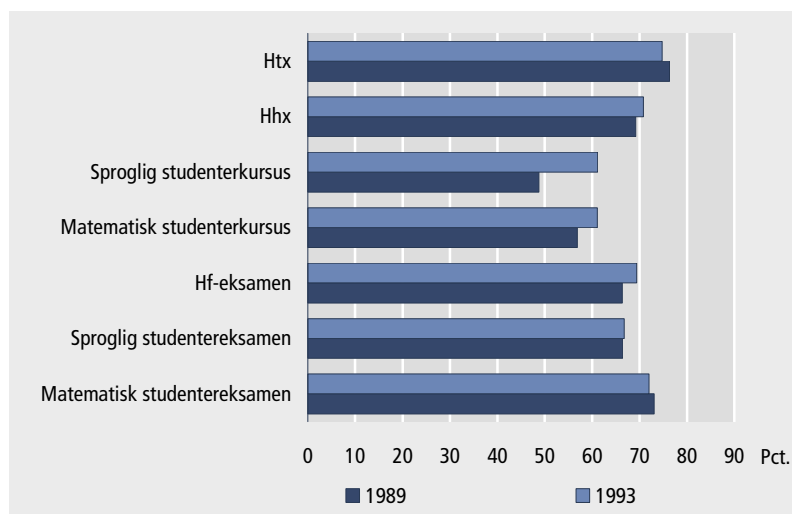
Figur 2.6 **Andel med fuldført uddannelse 10 år efter eksamen - fordelt på køn. Studenter fra de erhvervsgymnasiale uddannelser. Årgang 1989-1993**



Htx har højeste andel med fuldført uddannelse

Figur 2.7 viser, at 76 pct. af studenter fra htx årgang 1989 har fuldført en uddannelse 10 år efter eksamen. Næststørst er andelen af studenter fra matematisk linie med 73 pct. Studenter fra studenterkurser ligger som de eneste grupper under 60 pct. Lavest er andelen af studenter fra de sproglige studenterkurser med 49 pct.

Figur 2.7 **Andel med fuldført uddannelse 10 år efter eksamen - fordelt på gymnasial uddannelse. Årgang 1989 og 1993**



Studenterkurser årgang 1993

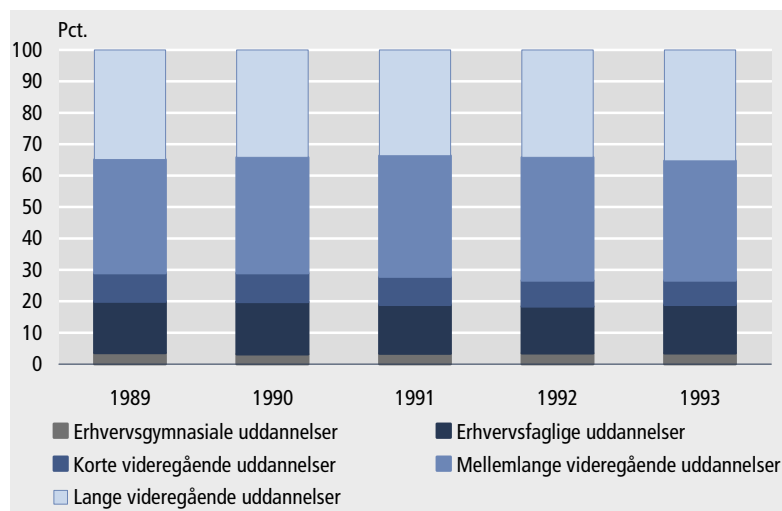
Andelen af studenter fra studenterkurser årgang 1993, som har færdiggjort en uddannelse og ikke er i gang med en ny uddannelse 10 år efter eksamen, er 61 pct. (figur 2.7). Andelen af studenter fra sproglige stu-

denterkurser årgang 1993 med en fuldført uddannelse er markant højere end det samme andel for årgang 1989. Andelen af studenter fra hf, htx og matematiske studenterkurser med en fuldført uddannelse er også højere for årgang 1993 end for årgang 1989.

10.770 har fået en mellemlang eller lang videregående uddannelse

10.770 almengymnasiale studenter fra årgang 1989 har fuldført en mellemlang eller en lang videregående uddannelse 10 år efter eksamen. Det svarer til 71 pct. af alle i årgangen, som har fuldført en uddannelse og ikke er i gang med en ny uddannelse 10 år efter eksamen (figur 2.8). Ni pct. har fuldført en kort videregående uddannelse, 16 pct. en erhvervsuddannelse og fire pct. en erhvervsgymnasial uddannelse. Tallet for de andre årgange er nogenlunde de samme.

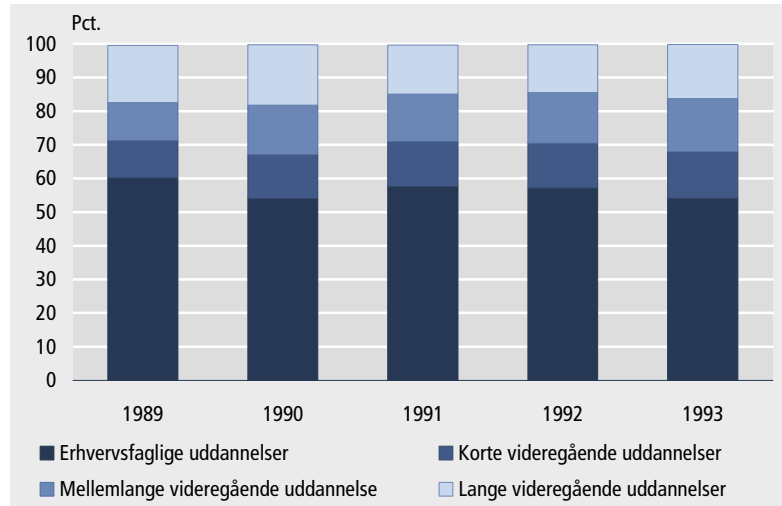
Figur 2.8 Almengymnasiale studenter med fuldført uddannelse 10 år efter eksamen - fordelt på fuldført uddannelse. Årgang 1989-1993



8.378 erhvervsgymnasiale studenter har fuldført en uddannelse

Over halvdelen af de fuldførte 10 år efter eksamen fra de erhvervsgymnasiale uddannelser har fuldført en erhvervsfaglig uddannelse (figur 2.9). Af de 8.378 erhvervsgymnasiale studenter fra årgang 1993, som har fuldført en uddannelse, har 54 pct. fuldført en erhvervsfaglig uddannelse. 16 pct. af de erhvervsgymnasiale studenter årgang 1993 med en fuldført uddannelse, har taget en lang videregående uddannelse og 16 pct. har taget en mellemlang videregående uddannelse 10 år efter afgang. 14 pct. har færdiggjort en kort videregående uddannelse.

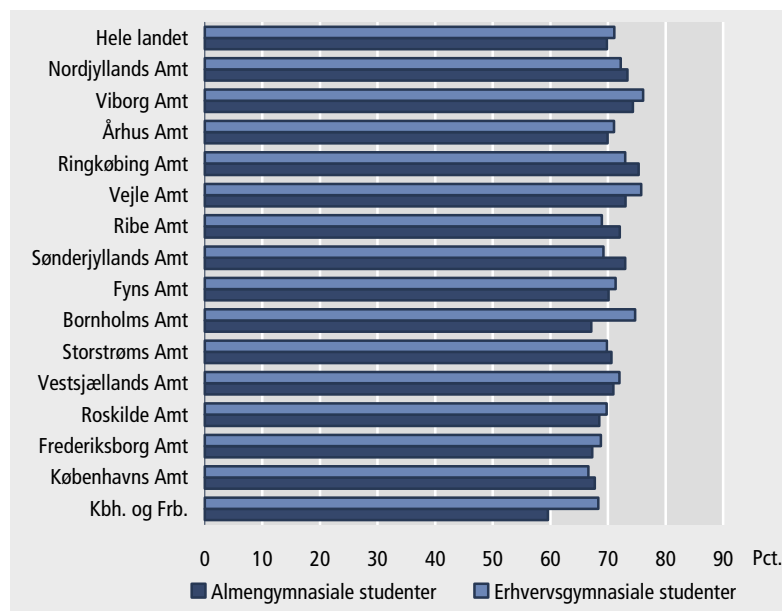
Figur 2.9 Erhvervs-gymnasiale studenter med fuldført uddannelse 10 år efter eksamen - fordelt på fuldført uddannelse. Årgang 1989-1993



Geografiske forskelle

Figur 2.10 viser, at der er store geografiske forskelle på størrelsen af andelen, som har fuldført en uddannelse, når der fordeles på den gymnasiale uddannelsesinstitutions beliggenhed. Andelen af årgang 1993 er for de almen-gymnasiale studenter højest i Ringkøbing Amt med 75 pct., og lavest med 60 pct. i København og Frederiksberg. For de erhvervs-gymnasiale studenter er andelen højest i Viborg Amt og Vejle Amt med 76 pct., og lavest med 67 pct. i Københavns Amt.

Figur 2.10 Andel med fuldført uddannelse 10 år efter eksamen - fordelt på amter. Årgang 1993



Karakteroplysninger

Ingen karakterdata for de erhvervsgymnasiale studenter

Karaktergennemsnittet for studenter fra de erhvervsgymnasiale uddannelser er først indsamlet fra 2001. Når karaktergennemsnittets betydning i det følgende belyses er det derfor alene med udgangspunkt i de almengymnasiale studenter.

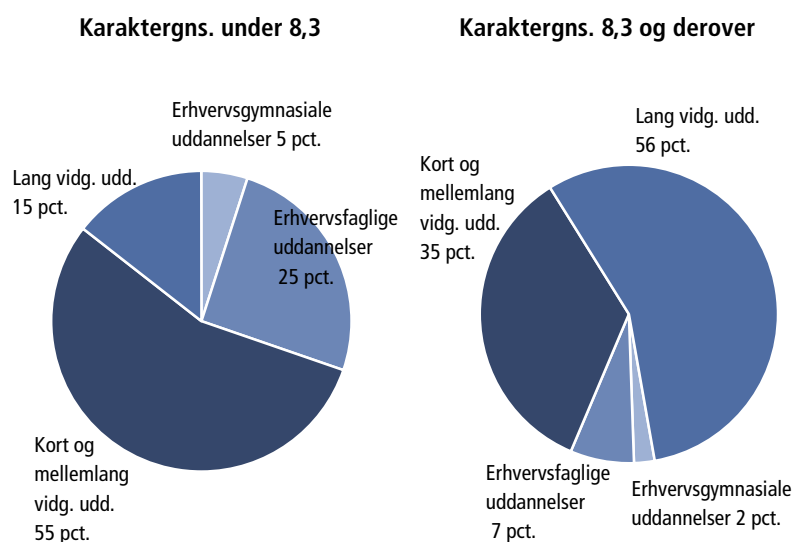
Studenter med høje karakterer gennemfører lange uddannelser

Karaktergennemsnittet har betydning for, hvilken type uddannelse studenterne har fuldført. Andelen af studenter fra årgang 1989 med et karaktergennemsnit under 8,3, som har fuldført en lang videregående uddannelse, er 15 pct. Den samme andel for studenter med et karaktergennemsnit på 8,3 eller derover er 56 pct. (figur 2.11).

Det ses af figur 2.11, at 55 pct. af studenter med et karaktergennemsnit under 8,3, som har fuldført en uddannelse og ikke er i gang med en ny uddannelse 10 år efter eksamen, har fuldført en kort eller mellemlang videregående uddannelse. 25 pct. har fuldført en erhvervsfaglig uddannelse og fem pct. en erhvervsgymnasial uddannelse.

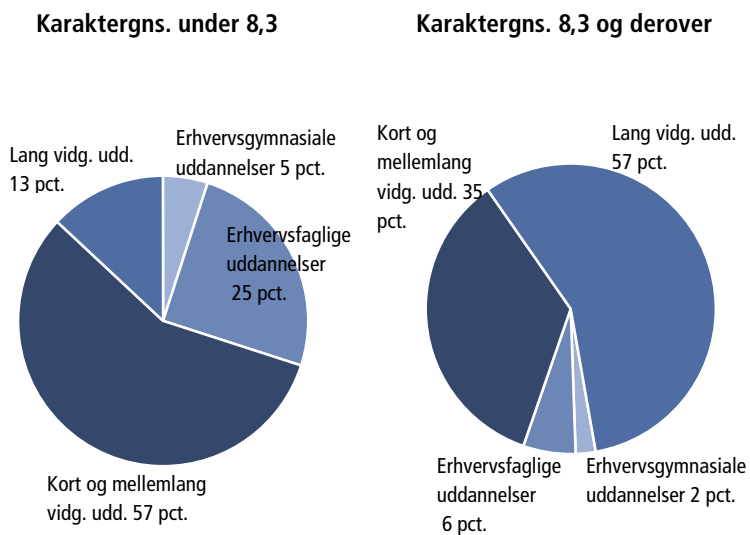
For studenter med et karaktergennemsnit på 8,3 og derover er billedet noget andet, idet 35 pct. har fuldført en kort eller mellemlang videregående uddannelse, syv pct. en erhvervsfaglig uddannelse og to pct. en erhvervsgymnasial uddannelse.

Figur 2.11 **Almengymnasiale studenter - fordelt på fuldført uddannelse 10 år efter eksamen. Årgang 1989**



57 pct. af studenterne fra årgang 1993 med et karaktergennemsnit på 8,3 eller derover, som har fuldført en uddannelse og ikke er i gang med en ny uddannelse 10 år efter eksamen, har fuldført en lang videregående uddannelse (figur 2.12). Det samme gælder for 13 pct. af studenter med et karaktergennemsnit under 8,3.

Figur 2.12 **Almengymnasiale studenter - fordelt på fuldført uddannelse 10 år efter eksamen. Årgang 1993**



Sammenlignes årgang 1989 og 1993 ses det, at der ikke er stor forskel på årgangene. For begge årgange gælder det, at studenter med højere karaktergennemsnit i højere grad fuldfører lange videregående uddannelser.

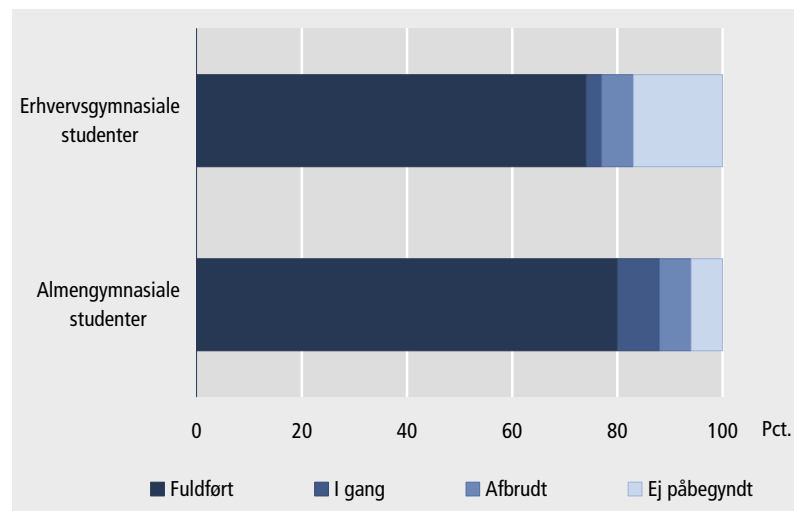
2.3 14 år efter eksamen

Seks pct. aldrig i gang

80 pct. af de almen­gymnasiale studen­ter årgang 1989 har fuldført en uddannelse og er ikke i gang med en ny uddannelse 14 år efter eksamen. Otte pct. af årgangen er i gang med en uddannelse og seks pct. er gået i gang med en ny uddannelse, men har aldrig fuldført den. Andelen, som ikke er kommet i kontakt med uddannelsessystemet efter eksamen, er på seks pct.

17 pct. af de erhvervs­gymnasiale studen­ter, årgang 1989 er aldrig kommet i gang med en uddannelse i de 14 år efter deres eksamen. 74 har pct. fuldført en uddannelse og tre pct. er i gang. Ca. seks pct. af årgangen er gået i gang med en uddannelse, men har ikke færdiggjort det.

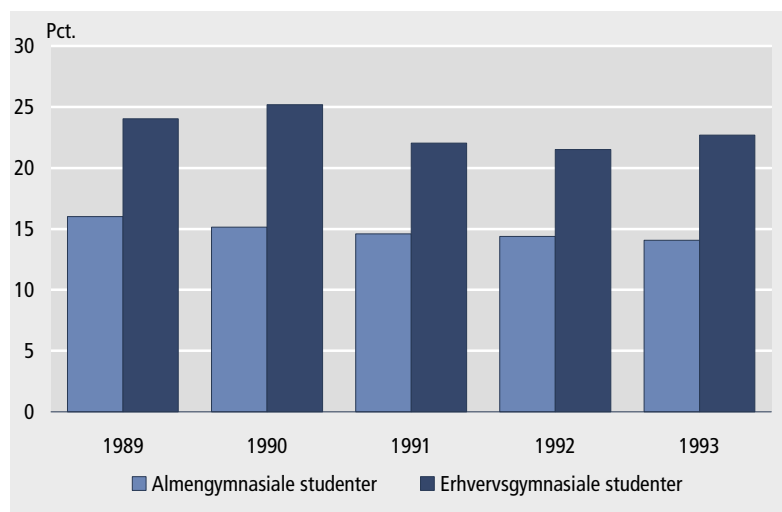
Figur 2.13 Uddannelsesplacering 13 år efter eksamen.
Årgang 1989



3. Restgruppen

- 6.019 studenter har ikke fået anden uddannelse* En gruppe studenter har 10 år efter eksamen ikke fuldført anden uddannelse end deres ungdomsuddannelse og er heller ikke i gang med en uddannelse. For årgang 1993 udgjorde denne gruppe 3.345 personer fra de almengymnasiale uddannelser og 2.674 personer fra de erhvervgymnasiale uddannelser. Det svarer til 14 pct. af de almengymnasiale studenter og 23 pct. af de erhvervgymnasiale studenter årgang 1993.
- Restgruppen* Denne gruppe kaldes *restgruppen* og defineres som almengymnasiale og erhvervgymnasiale studenter, der ikke har påbegyndt en uddannelse eller har afbrudt en uddannelse og ikke påbegyndt en ny, samt personer, der kun har fuldført en uddannelse, som ikke er erhvervskompetencegivende 10 år efter eksamen.
- Personer under uddannelse indgår ikke i restgruppeopgørelsen, da de anses for at være i gang med at forbedre deres uddannelseskvalifikationer og dermed har potentiale til ikke at havne i restgruppen. Uddannelser, som ikke er erhvervskompetencegivende, er forberedende uddannelser, almengymnasiale uddannelser, erhvervgymnasiale uddannelser og erhvervsfagligt grundforløb. Det betyder, at personer, som ikke er omfattet af restgruppen, enten har fuldført en erhvervskompetencegivende uddannelse eller er i gang med en uddannelse.
- Usikkerhed* En kilde til usikkerhed om størrelsen af restgruppen kan være, at Danmarks Statistik ikke får indberetninger om danskeres uddannelse i udlandet. Det er kun undtaget, hvis der er tale om dele af uddannelser, som merit-overføres til danske uddannelser. En person, som tager en dansk studentereksamen for derefter at rejse til udlandet for at videreudanne sig og tager en hel uddannelse, vil i de danske statistikker figurere som en del af restgruppen. Voksen- og efteruddannelse indgår desuden ikke i den ordinære uddannelsesstatistik, og enkelte uddannelser i Danmark indberettes slet ikke til Danmarks Statistik. Det gør sig gældende for uddannelser uden bekendtgørelser (fx private frisøruddannelser, zoneterapeut og kosmetolog), og derfor er personer med en efterfølgende uddannelseskariere i dette regi indeholdt i restgruppen.

Figur 3.1 Restgruppen. Årgang 1989-1993



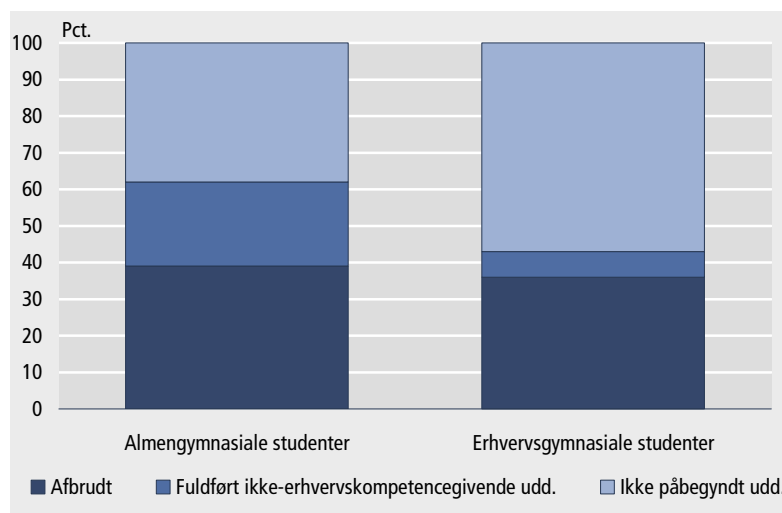
Restgruppens andel

Af figur 3.1 ses det, at restgruppen for almen-gymnasiale studenter er faldet fra 16 pct. til 14 pct. fra årgang 1989 til årgang 1993. Blandt de erhvervgymnasiale studenter var restgruppens andel størst for årgang 1990, hvor den udgjorde 25 pct., mens den for årgang 1993 udgjorde 23 pct.

Restgruppen er sammensat af personer, som fordeler sig i tre grupper:

- ikke påbegyndt en uddannelse
- afbrudt og ikke på noget tidspunkt fuldført en uddannelse
- fuldført uddannelse som ikke er erhvervskompetencegivende

Figur 3.2 Sammensætning af restgruppen. Årgang 1993



Restgruppens sammensætning

Andelen af restgruppen fra de almengymnasiale uddannelser, som aldrig har påbegyndt en uddannelse efter studentereksamen for årgang 1993, udgør 38 pct. (figur 3.2). Den tilsvarende andel af restgruppen fra de erhvervsgymnasiale uddannelser er 57 pct. Den resterende del af restgruppen har været i kontakt med uddannelsessystemet, men har ikke fuldført en erhvervskompetencegivende uddannelse. Blandt restgruppen fra de almengymnasiale uddannelser årgang 1993 havde 39 pct. afbrudt en uddannelse og 23 pct. havde fuldført en uddannelse, som ikke var erhvervskompetencegivende. Tilsvarende havde 36 pct. afbrudt en uddannelse og 7 pct. fuldført en ikke-erhvervskompetencegivende uddannelse i restgruppen fra de erhvervsgymnasiale uddannelser årgang 1993.

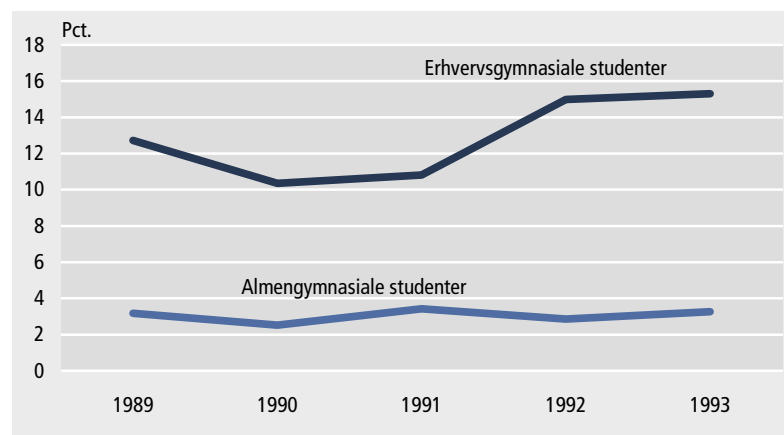
Voksen- og efteruddannelse

Usikkerhed og størrelse af restgruppen reduceres

Uddannelse uden for det ordinære uddannelsessystem er også en mulighed. Figur 3.3 viser, at 16 pct. af restgruppen årgang 1993 fra erhvervsgymnasiet har fuldført en erhvervskompetencegivende uddannelse som voksen- og efteruddannelse³ (svarende til 427 personer), hvilket reducerer restgruppen med de erhvervsgymnasiale studenter med 4 procentpoint. Derimod har kun 4 pct. af restgruppen årgang 1993 fra de almengymnasiale uddannelser gjort det samme (svarende til 123 personer). Det reducerer restgruppen med de almengymnasiale studenter med et halvt procentpoint.

Figur 3.3 Andel af restgruppen, som 10 år efter eksamen har fuldført en erhvervskompetencegivende voksen- og efteruddannelse.

Årgang 1989-1993



³ Ikke alle voksen- og efteruddannelser er erhvervskompetencegivende, hvilket fx er gældende for AMU-uddannelserne.

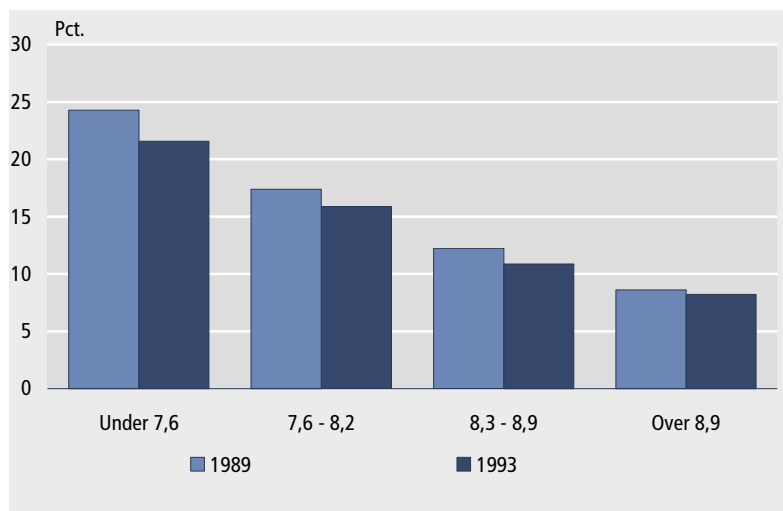
3.1 Restgruppens baggrund

Hver femte student med lave karakterer er i restgruppen

22 pct. af årgang 1993 fra de almengymnasiale uddannelser, som har et karaktergennemsnit under 7,6, er 10 år efter eksamen en del af restgruppen (figur 3.4). Otte pct. af gruppen med et karaktergennemsnit over 8,9, er omfattet af restgruppen 10 år efter eksamen. For årgang 1989 er andelen med et karaktergennemsnit under 7,6, som er endt i restgruppen, 24 pct.

De almengymnasiale studenter fra årgang 1993, som havnede i restgruppen, havde dårligere forudsætninger end dem, som er i gang med en uddannelse eller har fuldført en erhvervskompetencegivende uddannelse fra samme årgang. Restgruppens karaktergennemsnit fra det almene gymnasium er 7,9, mens hele årgangens karaktergennemsnit er 8,3, og 8,4 for dem, som ikke er i restgruppen 10 år efter eksamen.

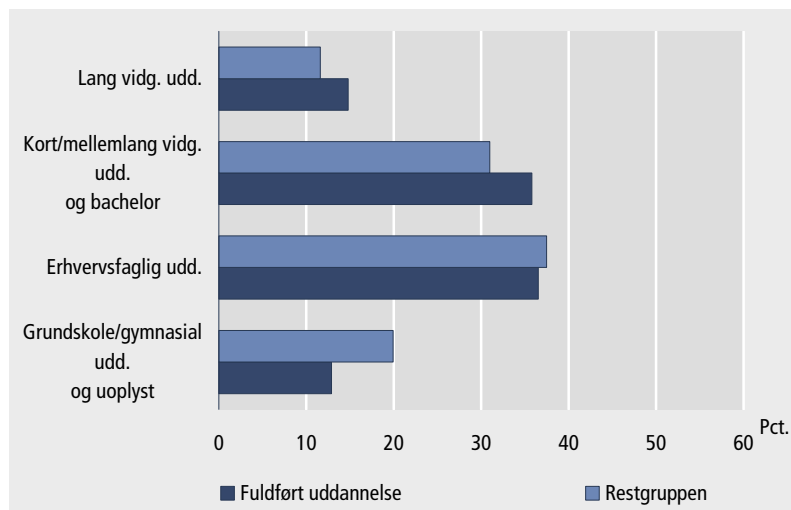
Figur 3.4 Restgruppens andel af årgangene - fordelt på karaktergennemsnit. Studenter fra de almengymnasiale uddannelser. Årgang 1989 og 1993



Forældrenes uddannelse

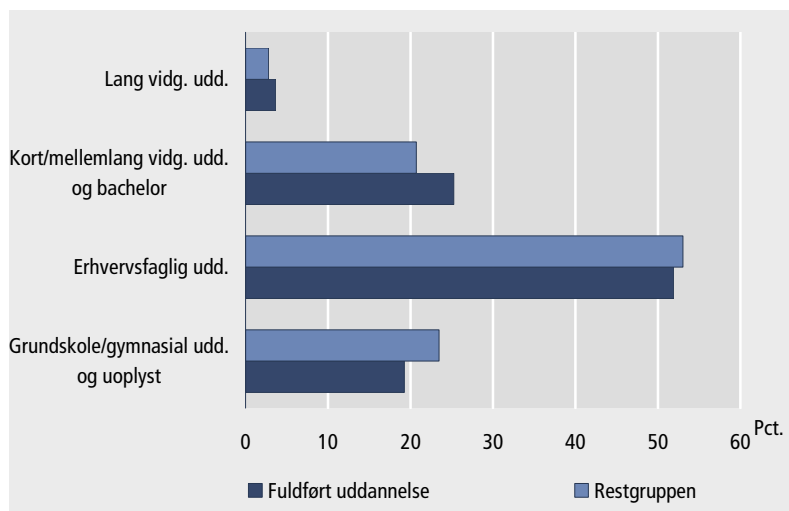
Hver femte person i restgruppen fra de almengymnasiale uddannelser har forældre, som også befinder sig i deres generations restgruppe, hvorimod det samme gør sig gældende for 13 pct. af studenterne med en fuldført uddannelse (figur 3.5). Halvdelen af studenterne med en fuldført uddannelse har mindst én forælder med en videregående uddannelse, mens det samme er gældende for 43 pct. af restgruppen.

Figur 3.5 Forældrenes højeste fuldførte uddannelse. Studenter fra de almengymnasiale uddannelser. Årgang 1993



Næsten hver fjerde elev i restgruppen (24 pct.) fra de erhvervsgymnasiale uddannelser har forældre, som befinder sig i restgruppen (figur 3.6). Af studenter med fuldført uddannelse udgør denne gruppe 19 pct. 29 pct. af erhvervsgymnasiale studenter med en fuldført uddannelse har mindst én forælder, som har en videregående uddannelse, og for restgruppen er det 24 pct. Mere end halvdelen (52 pct. af de fuldførte og 53 pct. af restgruppen) har mindst én forælder med en erhvervsfaglig uddannelse, mens 37 pct. (både af de fuldførte og restgruppen) af de almengymnasiale studenter har mindst én forælder med en erhvervsfaglig uddannelse.

Figur 3.6 Forældrenes højeste fuldførte uddannelse. Studenter fra de erhvervsgymnasiale uddannelser. Årgang 1993



3.2 Restgruppens beskæftigelse og indkomst

Da restgruppen 10 år efter eksamen hverken har en erhvervskompetencegivende uddannelse eller er involveret i aktivitet i det ordinære uddannelsessystemet, er det interessant at finde deres placering på arbejdsmarkedet.

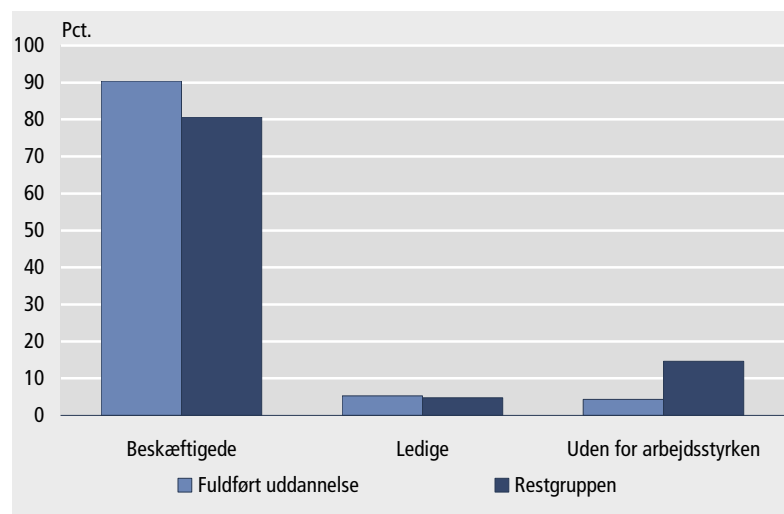
17 pct. af restgruppen er ikke længere en del af den danske befolkning

17 pct. af restgruppen fra de almen-gymnasiale uddannelser årgang 1993 (svarende til 569 personer) var 10 år efter eksamen ikke en del af den danske befolkning, hvilket kan skyldes, at de enten er døde eller ikke længere bosat i Danmark. Der findes derfor ingen arbejdsmarkedsoplysninger (eller indkomstoplysninger) om dem, og som følge heraf indgår de ikke i de tal, der danner baggrund for figur 3.7. Det samme gør sig gældende for fem pct. af gruppen af almen-gymnasiale studenter, som har fuldført en uddannelse 10 år efter eksamen og ikke længere er i gang i uddannelsessystemet. For de erhvervsgymnasiale studenter årgang 1993 er det otte pct. af restgruppen og fire pct. af studenter med en fuldført ny uddannelse, som 10 år efter eksamen ikke er en del af den danske befolkning.

Lavere andel beskæftigede i restgruppen

Af figur 3.7 ses det, at 80 pct. af restgruppen fra de almen-gymnasiale uddannelser årgang 1993 er i beskæftigelse, fem pct. er ledige og 15 pct. er uden for arbejdsstyrken. I forhold til restgruppen er andelen af beskæftigede blandt almen-gymnasiale studenter, som har fuldført en erhvervskompetencegivende uddannelse 10 år efter studentereksamen og ikke længere er studerende, 11 procentpoint højere. Andelen af ledige for studenter med en uddannelse er fem pct., og andelen uden for arbejdsstyrken er fire pct.

Figur 3.7 Arbejdsmarkedsplacering 10 år efter eksamen. Studenter fra de almen-gymnasiale uddannelser. Årgang 1993

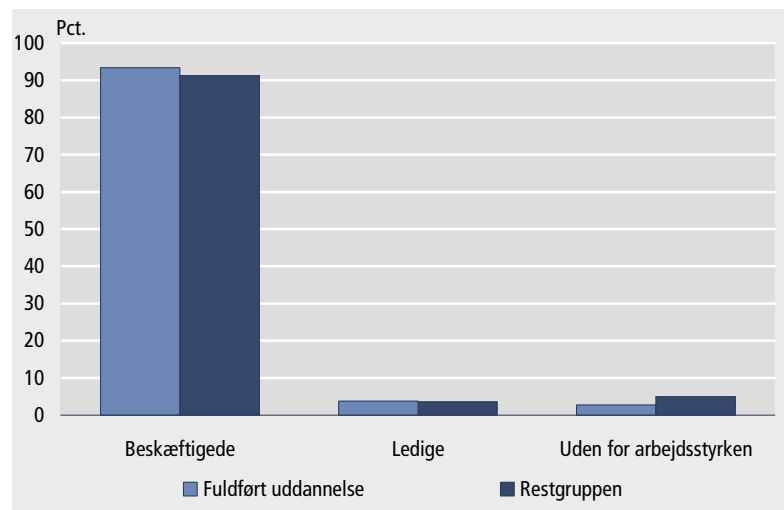


*erhvervsgymnasiale
studenter
på arbejdsmarkedet*

Andelen af beskæftigede i restgruppen fra de erhvervsgymnasiale uddannelser årgang 1993 er 91 pct. (figur 3.8). Andelen af ledige er fire pct., og andelen uden for arbejdsstyrken er fem pct. Til sammenligning er 93 pct. beskæftigede, fire pct. ledige og tre pct. uden for arbejdsstyrken af de erhvervsgymnasiale studenter med en fuldført uddannelse, og som ikke længere er i gang med en uddannelse. Forskellen mellem andelen af beskæftigede blandt restgruppen og gruppen af erhvervsgymnasiale studenter med en fuldført uddannelse er ikke markant. Det tyder på, at de erhvervsgymnasiale uddannelser er mere erhvervsrettede end de almen-gymnasiale gymnasiale uddannelser, som også bekendtgørelserne beskriver.

I forhold til restgruppen fra det almene gymnasium (figur 3.7) er andelen af beskæftigede i restgruppen fra de erhvervsgymnasiale uddannelser markant højere (figur 3.8). 80 pct. af restgruppen fra det almene gymnasium er beskæftigede, mens det samme gør sig gældende for 91 pct. af restgruppen fra de erhvervsgymnasiale uddannelser. 15 pct. af restgruppen fra de almen-gymnasiale uddannelser befinder sig uden for arbejdsstyrken, hvorimod kun fem pct. af restgruppen fra de erhvervsgymnasiale uddannelser er uden for arbejdsstyrken.

Figur 3.8 Arbejdsmarkedsplacering 10 år efter eksamen. Studenter fra de erhvervsgymnasiale uddannelser. Årgang 1993

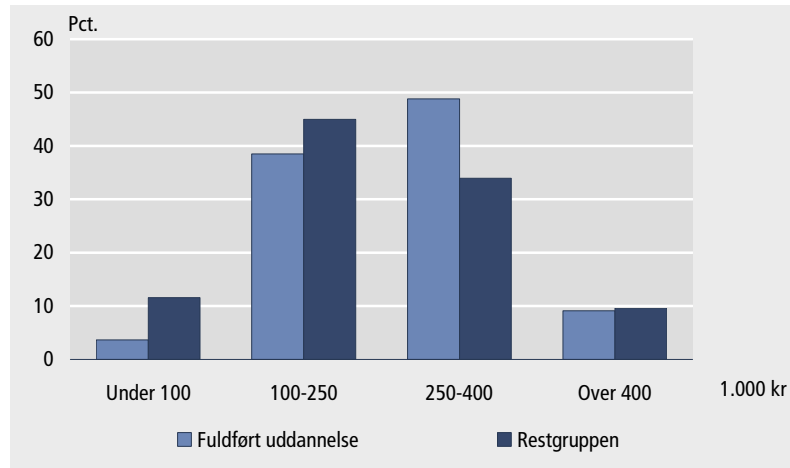


Restgruppens indkomst

*Årlig
bruttoindkomst*

10 år efter eksamen havde 45 pct. af restgruppen fra det almene gymnasium årgang 1993 en årlig bruttoindkomst mellem 100.000 og 250.000 kr. (figur 3.9). 44 pct. af restgruppen tjente over 250.000 kr., mens andelen er 58 pct. for studenter med en fuldført uddannelse.

Figur 3.9 **Årlig bruttoindkomst 10 år efter eksamen.**
Studenter fra de almengymnasiale uddannelser. Årgang 1993

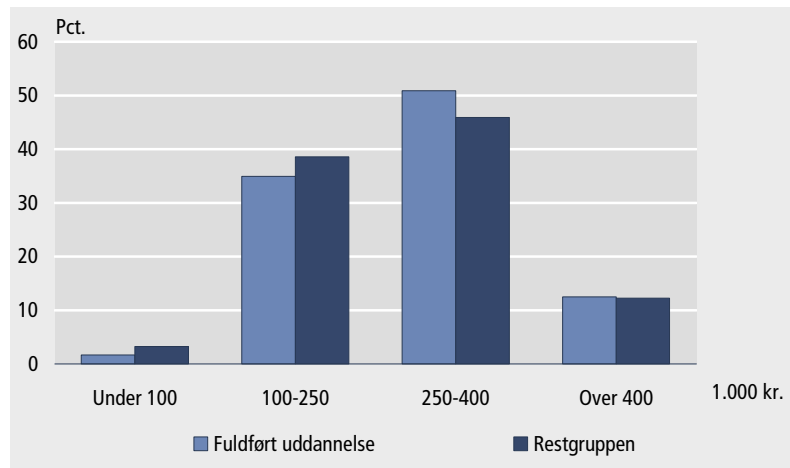


63 pct. af de erhvervsgymnasiale studenter med en fuldført uddannelse tjente over 250.000 kr. 10 år efter eksamen (figur 3.10). Det samme gør sig gældende for 59 pct. af restgruppen af erhvervsgymnasiale studenter. Der er dog næsten ingen forskel i andelen, som tjener over 400.000 kr., mellem personer med en fuldført uddannelse og restgruppen.

Forskelle på restgruppernes indkomst

I forhold til restgruppen af almengymnasiale studenter er der en væsentlig større andel af restgruppen af erhvervsgymnasiale studenter, som tjener over 250.000 kr. For restgruppen af almengymnasiale studenter er det 44 pct. og for restgruppen af de erhvervsgymnasiale studenter er det 59 pct. Andelen af restgruppen af erhvervsgymnasiale studenter, som tjener under 100.000 kr., er 3 pct., mens den er 12 pct. for de almengymnasiale studenter i restgruppen.

Figur 3.10 **Årlig bruttoindkomst 10 år efter eksamen.**
Studenter fra de erhvervsgymnasiale uddannelser. Årgang 1993



4. Metode og begreber

Den ordinære uddannelsesstatistik

På grundlag af årlige indberetninger til Danmarks Statistik fra alle uddannelsesinstitutioner i Danmark er det muligt at følge de unges vej gennem det samlede uddannelsessystem. I den ordinære uddannelsesstatistik, som danner grundlaget for denne publikation, indgår ikke voksen- og efteruddannelse⁵ samt uddannelser uden bekendtgørelse. Statistikken omfatter personer, som i årene 1989-2003 tog en studentereksamen (stx), højere forberedelseksamen (hf), højere handelseksamen (hhx) eller højere teknisk eksamen (htx).

Årlig statusopgørelse

Efter eksamen opgøres det som et led i undersøgelsen hvert år i oktober måned, hvor stor en andel af den enkelte årgang der er under fortsat uddannelse, har fuldført en uddannelse, har afbrudt en uddannelse, samt hvor stor en andel, der ikke har påbegyndt en uddannelse. En person kan på et givet tidspunkt kun være placeret i én kategori. For årgang 1989 kan personerne følges 14 år og 3 måneder efter eksamen, mens den seneste årgang 2003 følges 3 måneder efter eksamen.

Svagthed ved de nyeste data

De nyeste data vedrører opgørelsen pr. 1. oktober 2003. På grund af institutionernes adgang til at korrigere tidligere indberetninger bør 2003-tallene betragtes som foreløbige.

Dannelse af populationerne

Almen-gymnasiale uddannelser

I populationen af studenter fra de almene gymnasiale uddannelser i de enkelte år optræder personer, som har *fuldført* en almen gymnasial uddannelse i det pågældende år, og som ikke senere fuldfører en anden almen-gymnasial uddannelse på samme niveau.

Erhvervs-gymnasiale uddannelser

I populationen af studenter fra de erhvervs-gymnasiale uddannelser i de enkelte år optræder tilsvarende personer, som har *fuldført* en erhvervs-gymnasial uddannelse i det pågældende år, og som ikke senere fuldfører en anden erhvervs-gymnasial uddannelse på samme niveau.

En person, som fuldfører en almen-gymnasial uddannelse og derefter en 1-årig hhx, vil optræde i populationen for de almen-gymnasiale uddannelser i det år, denne uddannelse er fuldført, men også optræde i populationen for de erhvervs-gymnasiale uddannelser i det år, den erhvervs-gymnasiale uddannelse er fuldført.

Opgørelse af elevernes uddannelsesstatus

Uddannelses-placering

Uddannelsesplaceringen opgøres 1. oktober de efterfølgende år, dvs. ca. tre måneder efter eksamen, et år og tre måneder efter, to år og tre måneder efter osv.

Under uddannelse

Studenternes uddannelsesplacering på et givet tidspunkt specificeres således at personer under uddannelse henføres til den aktuelle uddannelse, uanset om de tidligere har fuldført en anden uddannelse. Fx vil

⁵ Voksen- og efteruddannelse indberettes dog til Danmarks Statistik, og de danner grundlaget for kursistregistret.

en person, som har fuldført en bacheloruddannelse, men er påbegyndt et kandidatstudium, stå under den nye uddannelse, og ikke som fuldført bachelor.

Fuldført uddannelse Personer, som på et givet opgørelsestidspunkt ikke er under uddannelse, placeres under *seneste* fuldførte uddannelse, hvis sådan en findes. Der rangeres ikke efter højeste fuldførte uddannelse. En person, som først fuldfører en mellemlang videregående uddannelse, og derefter fuldfører en kort videregående uddannelse og ikke er i gang med en ny uddannelse, vil figurere i kategorien fuldført uddannelse under den seneste fuldførte uddannelse, selvom personen ligger inde med en kompetence på et højere niveau. Det antages, at det er den seneste uddannelse, som personen bruger i sit videre virke i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet.

Afbrudt uddannelse Personer, som ikke er under uddannelse, og som ikke tidligere har fuldført en uddannelse, men har afbrudt en uddannelse, placeres under den seneste afbrudte uddannelse. Ikke-erhvervskompetencegivende uddannelser, som fx 2-årigt basisår på Roskilde Universitetscenter, betragtes som afbrudte uddannelser, hvis uddannelsesforløbet ikke fortsætter.

Ikke påbegyndt uddannelse Personer, som ikke har påbegyndt en registreret uddannelse placeres i den sidste gruppe.

Andre oplysninger

Arbejdsmarkedsoplysninger Arbejdsmarkedsoplysningerne er hentet fra den Registerbaserede Arbejdsstyrkestatistik og er opgjort i ultimo november i hvert enkelt år som en statusopgørelse.

Indkomstoplysninger Indkomstoplysningerne viser den årlige bruttoindkomst. Oplysningerne er hentet fra indkomststatistikregisteret og er opgjort 1. januar hvert år.

For såvel arbejdsmarkeds- som indkomstoplysningerne gælder det, at det er status 10 år efter eksamen, der er anvendt.

Karakterer Karaktergennemsnit fra de erhvervs-gymnasiale uddannelser er først indsamlet fra 2001.

Forældreoplysninger Oplysninger om forældrenes højeste fuldførte uddannelse er hentet fra registret Befolkningens Uddannelse og Erhverv. Opgørelsestidspunkterne for forældrenes uddannelse er taget i det år, hvor personen forlader den gymnasiale uddannelse. Forældreoplysningerne er oplysninger om personens juridiske forældre, hvilket er hentet fra CPR-registret. Det betyder, at der ikke er taget højde for, hvem personen er opvokset hos, eller andre faktorer, som kunne have påvirket personen.

Uddannelsesstatistikken blev første gang produceret i 1973. Uddannelsesoplysninger for personer, som har taget en uddannelse før da, hvilket kan gøre sig gældende for forældrene, er blevet indberettet via folke- og boligtællingen i 1970.

4.1 Gruppering af uddannelser

I publikationen opdeles uddannelser overordnet i:

| | |
|---|---|
| <i>Forberedende uddannelser</i> | Forberedende uddannelser er hverken erhvervs- eller studiekompetencegivende, hvilket fx gælder den fri ungdomsuddannelse og teknisk introduktionskursus. Under forberedende uddannelser hører dog også adgangseksamen til ingeniøruddannelsen, som er studiekompetencegivende. |
| <i>Almen-gymnasiale uddannelser</i> | De almengymnasiale uddannelser er studiekompetencegivende, og dækker over matematisk og sproglig studentereksamen, hf-eksamen og matematisk og sprogligt studenterkursus. |
| <i>Erhvervs-gymnasiale uddannelser</i> | De erhvervs-gymnasiale uddannelser er studiekompetencegivende, og omfatter højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx). |
| <i>Erhvervs-faglige uddannelser</i> | Erhvervsfaglige uddannelser er erhvervsfagligt grundforløb og erhvervsfagligt praktik- og hovedforløb. Disse uddannelser er erhvervskompetencegivende, men det gælder dog ikke for grundforløbet alene. Erhvervsfaglige uddannelser er eksempelvis murer, tømrer og elektriker. |
| <i>Videregående uddannelser</i> | Alle videregående uddannelser er erhvervskompetencegivende. Videregående uddannelser opdeles i korte, mellemlange og lange alt efter længden på uddannelsen. |
| <i>Korte videregående uddannelser</i> | De korte videregående uddannelser omfatter uddannelser med en længde op til 2 år oven på den almengymnasiale eller erhvervs-gymnasiale uddannelse. Korte videregående uddannelser er fx ejendomsmægler, datamatiker og politibetjent. |
| <i>Mellemlange videregående uddannelser</i> | Mellemlange videregående uddannelser er af varigheden 2-4 år og efterfølger en almengymnasial eller erhvervs-gymnasial uddannelse. Siden 2000 har det været muligt at blive professionsbachelor med en mellemlang videregående uddannelse, som giver mulighed for videreuddannelse ved masteruddannelser og særlige kandidatuddannelser. Mellemlange videregående uddannelser er fx sygeplejerske, folkeskolelærer og diplomingeniør. |
| <i>Lange videregående uddannelser</i> | De lange videregående uddannelser omfatter både bacheloruddannelser, masteruddannelser, kandidatuddannelser og ph.d.-uddannelser. Bacheloruddannelsen varer tre år, og den blev indført ved bachelorreformen i 1993. Bacheloruddannelsen bygger oven på de almengymnasiale og erhvervs-gymnasiale uddannelser, og den er en forudsætning for master-, kandidat- og ph.d.-uddannelserne. Masteruddannelser er af længden et-to år, kandidatuddannelser er 2-årig og ph.d.-uddannelser varer tre-fire år. |